

Il questionario scuola



Per garantire una restituzione valida e comparabile è fondamentale che siano compilate con accuratezza tutte le domande inserite nel questionario; a tal fine SI RACCOMANDA di consultare le guide on line predisposte per ciascuna domanda. Le guide sono disponibili cliccando sulla finestrella (contrassegnata da un punto interrogativo) in alto a destra di ogni domanda. In ultimo, nel caso non vi siano dati disponibili da parte della scuola, occorre lasciare il campo vuoto; in caso di valore nullo invece occorre esplicitarlo inserendo lo zero '0'. Si ricorda che dopo 20 minuti di inattività dell'operatore l'utente viene automaticamente disconnesso dal sistema. Si raccomanda di salvare le modifiche prima di allontanarsi dal computer. Al termine della compilazione dell'intero questionario verificare la correttezza dei dati inseriti e quindi cliccare sul pulsante in basso a sinistra 'Chiudi questionario' per l'invio dello stesso.

Codice meccanografico TNIS00200E

Anno scolastico rilevazione del RAV 2022-23

Denominazione scuola ISTITUTO DI ISTRUZIONE "A. Degasperi" - BORGO VALSUGANA

Comune BORGO VALSUGANA

Dirigente scolastico GIULIO BERTOLDI

Indirizzo VIA 24 MAGGIO 6

Nominativo dei compilatori Giulio Bertoldi - Claudio Fedele



2.4.1 - Laboratori e spazi per attività laboratoriali

Attività area scientifica	3
Attività area artistica espressiva (lingue, arte, musica, multimedialità...)	3
Attività/discipline caratterizzanti	2
Informatica e simili	1
Palestre e spazi per varie attività motorie, educative e formative	3
Aule per il sostegno e attività alternative/differenziate	3
Spazi polifunzionali e modificabili	2
Altro: eventuali altri spazi o risorse considerati rilevanti (biblioteche, piscine, palestra di roccia, ...)	1

2.4.3 Numerosità e connettività aule e spazi nell'istituto

Aule connesse in rete cablata	55
Aule connesse in rete Wi-Fi	55
Aule senza connettività	0

Numero di aule presenti nell'istituto scolastico effettivamente in uso	55
---	----

Area 3.1 Piani di studio, progettazione e valutazione ▲

3.1.1 Progetto di istituto

Data ultimo aggiornamento del progetto di istituto 28/07/2021

Priorità educative inserite nel progetto di istituto Promuovere il successo formativo e la valorizzazione degli studenti mediante una forma di educazione permanente. Promuovere rapporti con la comunità e il territorio e l'interazione con le attività presenti costruendo rapporti e sinergie, integrando risorse, stabilendo legami, definendo obiettivi condivisi e realizzando progetti in rete. Internazionalizzazione (sviluppo delle competenze multilinguistiche supportato dalla conoscenza e dal confronto con contesti culturali differenti). Sviluppo delle competenze digitali, con finalità sia formative che educative, tramite strumenti informatici a supporto delle attività didattiche in un'ottica di continuo miglioramento

3.1.2a Progetti competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in Scienze Tecnologia e Ingegneria	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza in materia di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza imprenditoriale	<input checked="" type="checkbox"/>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<input checked="" type="checkbox"/>

3.1.6 Discipline con criteri di valutazione comuni

Numero classi con criteri di valutazione comune	35
Numero classi con criteri di valutazione comune SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	35

Area 3.2 Ambiente di apprendimento

3.2.2 Percezione del clima scolastico secondo i docenti

% questionari compilati - docenti	21
--	----

Commento	Il 20,8% dei docenti esprime un giudizio positivo sul clima organizzativo e il 62,5% un giudizio neutro N.B: dati riferiti all'a.s.2021/2022
-----------------	---

3.2.3a Percezione del clima scolastico secondo le famiglie

% questionari compilati - famiglie 13

Commento	L'87% dei genitori giudica positivo (accettabile-buono-ottimo) il livello di benessere degli studenti a scuola e il clima scolastico; il 91% dà un giudizio positivo sull'efficacia formativa e didattica della scuola N.B: dati basati su questionario autoprodotto e somministrato in forma anonima ai genitori
-----------------	--

3.2.3b Percezione del clima scolastico secondo gli studenti

% questionari compilati - studenti 27

Commento	Il 75% degli studenti ritiene positivo (accettabile-buono-ottimo) il clima scolastico in generale e l'80,5% è soddisfatto del clima in classe; il 76% pensa che i docenti sappiamo cogliere i problemi degli alunni; Il 74% considera positiva l'organizzazione complessiva della scuola N.B: dati basati su questionario autoprodotto e somministrato in forma anonima agli studenti
-----------------	--

3.2.3a Benessere

	Studente	Famiglia	Docente	ATA
Sportello d'ascolto con psicologo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Interventi per la promozione del benessere psicologico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività di formazione/sensibilizzazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Area 3.3 Inclusione e differenziazione

3.3.1a Azioni per l'inclusione

Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica

Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento degli stereotipi e pregiudizi

rivolte a famiglie e/o al territorio

- Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES**
- Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES**
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) specifici per alunni/studenti con BES**
- Attività di screening**
- Collaborazioni con soggetti esterni (Psicologi, ASL, ecc)**
- Altre azioni per l'inclusione**

3.3.1b Recupero e sostegno

Totale h/anno corsi di recupero e di sostegno e sportelli secondaria II grado 2046

Prime 3 discipline per ore erogate secondaria II grado Matematica; Lingua inglese; Lingua e cultura latina

N. totale allievi frequentanti/partecipanti secondaria II grado 240

3.3.1c Recupero e sostegno

Non sono state realizzate azioni di recupero

Articolazioni di gruppi di livello all'interno delle classi

Articolazioni di gruppi di livello per classi aperte	<input checked="" type="checkbox"/>
Attivazione di uno sportello per il recupero	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	<input checked="" type="checkbox"/>
Individuazione di docenti tutor	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	<input type="checkbox"/>
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro tipo di azioni per il recupero	<input checked="" type="checkbox"/>
Domanda aperta Illustrare le azioni significative	Corsi di recupero, sportelli individuali e in piccoli gruppi, corsi metodologici per il primo biennio, corsi di Italiano L2 per studenti stranieri, Peer tutoring (studenti del triennio il pomeriggio affiancano gli alunni del biennio nello svolgimento de compiti e nel ripasso-consolidamento degli argomenti studiati)

3.3.1d Formazione su tematiche legate all'inclusione e alla personalizzazione di percorsi

Docenti che hanno svolto formazione sui temi 15

3.3.2 Gare, concorsi, manifestazioni competitive

N. gare-concorsi disciplinari o interdisciplinari 3

N. allievi partecipanti 17

N. Gare sportive 12

N. allievi partecipanti 60

3.3.3 Strumenti e modalità di lavoro per l'inclusione

Non sono previsti strumenti per l'inclusione

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione

**Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire
accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature**

**Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire
accessibilità e fruibilità di strutture e spazi**

**Utilizzo di software specifici per la comunicazione e
l'apprendimento degli alunni con disabilità (es.: Comunicazione
Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)**

Utilizzo di software compensativi

**Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili
sensoriali (es:formato digitale, audio, Braille...)**

**Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,
associazioni,...) nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione**

**Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,
associazioni,...) nell'attuazione dei progetti di inclusione**

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione



Partecipazione a reti di scuola sull'inclusione scolastica



Altre modalità di lavoro per agevolare l'inclusione



Domanda aperta Esperienze significative

Progetto Italiano in scena (con la collaborazione della Biblioteca comunale di Borgo e un'associazione del territorio) con attività varie; Progetto orto di Istituto; Progetto teatro di Istituto con spettacolo finale; Progetto Musica che unisce con rappresentazione finale; Partecipazione a mercatini natalizi di Levico, Laboratori artistici in collaborazione con Biblioteca comunale di Borgo

Area 3.4 - Continuità e orientamento: pratiche orientative e coinvolgimento degli studenti



3.4.4a Azioni per l'orientamento in uscita (orientamento formativo)

Percorsi educazione alla scelta in classe



Percorsi educazione alla scelta online



Colloqui individuali



Laboratori sostegno alle transizioni (inserimento mondo del lavoro e scelta universitaria)



ASL



Altre esperienze significative

15 studenti hanno svolto esperienze di ASL presso l'università di Trento; 1 presso il Politecnico di Milano; 1 presso l'Università di Udine; 1 presso il Cibio e 1 presso la Fondazione Bruno Kessler

3.4.4b Azioni per l'orientamento in uscita (orientamento informativo)

Corsi di orientamento PNRR



Saloni di orientamento



Open day, visita a scuole secondarie



Open day università



Presentazione università



Altre esperienze significative

4 seminari universitari online; incontri in videoconferenza con studenti universitari orientatori di UniTN e università di Bolzano, Verona e Padova

Area 3.5 Orientamento strategico



3.5.1 Caratteristiche progetti ritenuti più importanti

Progetto 1

Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante	Orientamento in ingresso
% studenti attivamente coinvolti	7
Numero esperti esterni coinvolti	0
Integrazione nel curricolo di istituto	<input checked="" type="checkbox"/>
Esito	Riscontro positivo, documentato dall'elevata frequenza degli studenti di SSpG ai laboratori esperienziali e dei genitori alle giornate di Scuola aperta e dal buon numero di iscritti alle classi prime nell'a.s. 2023/2024

Progetto 2

Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante	Orientamento in uscita
% studenti attivamente coinvolti	40
Numero esperti esterni coinvolti	14
Integrazione nel curricolo di istituto	<input checked="" type="checkbox"/>
Esito	Riscontro molto positivo rilevato dai questionari anonimi di partecipazione degli studenti. Elevata percentuale di studenti che hanno superato i test di ingresso all'università

Progetto 3

Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante	Certificazioni linguistiche e settimane linguistiche
% studenti attivamente coinvolti	30
Numero esperti esterni coinvolti	0
Integrazione nel curricolo di istituto	<input checked="" type="checkbox"/>
Esito	Buon numero di certificazioni linguistiche in inglese; discreto numero di certificazioni in tedesco e francese. 1 classe in settimana linguistica in Germania, 6 classi in settimana linguistica a Malta, 31 studenti hanno frequentato 2 settimane estive in Irlanda

Progetto

La scuola ha attivato progetti in linea con progetto di istituto	<input checked="" type="checkbox"/>
Quali	ICDL, Peer tutoring, CLIL, EID (English Information Desk), Continuità con scuola secondaria primo grado, Progetto Salute, Campionati sportivi studenteschi
La scuola ha attivato progetti di ricerca e sperimentazioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Quali	Progetto Curvatura biomedica (per indirizzo Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate), Simulimpresa (per indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Relazioni internazionali per il marketing)

3.5.2 Progetti di ricerca e sperimentazioni

Innovazione didattica traversale	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica per competenze (competenze trasversali, per es. alternanza scuola/lavoro..)	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica per le lingue	<input checked="" type="checkbox"/>
Tecnologie per la didattica	<input type="checkbox"/>
Discipline / Didattica disciplinare	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica multidisciplinare/interdisciplinare	<input checked="" type="checkbox"/>
Inclusione e partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente di apprendimento/organizzazione oraria	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative teaching	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

3.5.3 Percezione dei docenti rispetto agli obiettivi e al progetto di istituto

Descrizione Il 72% dei docenti è completamente o abbastanza d'accordo con l'affermazione: Il DS "ha discusso gli obiettivi della scuola e le strategie per raggiungerli con i docenti negli incontri e nelle riunioni"
Dati riferiti all'a.s. 2021/2022

3.5.4 Percezione dei docenti sulla qualità del processo decisionale

Descrizione Per il 48% dei docenti il DS ha prestato attenzione alle loro opinioni sui problemi relativi al perseguitamento degli obiettivi della scuola; il 64% reputa che nell'organizzazione delle attività della scuola e della didattica ha reso più chiaro il ruolo di chi ha responsabilità di coordinamento; per il 72% i docenti con incarichi organizzativi sono stati un utile riferimento; per il 48% c'è stata una programmazione condivisa, che ha guidato l'attività didattica dei docenti
Dati a.s. 2021/2022

3.5.5 Percezione dei docenti e personale ATA sulla qualità delle comunicazioni interne

Descrizione Il 48% dei docenti ritiene ci sia stata una programmazione condivisa, che ha guidato l'attività didattica degli insegnanti; il 56% reputa che i colleghi dello stesso ambito disciplinare/dipartimento si siano confrontati regolarmente; per il 58,4% i colleghi della stessa classe hanno condiviso metodi e strategie per facilitare l'apprendimento degli studenti.
Dati riferiti all'a.s. 2021/2022

Area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



3.6.1a Formazione docenti

Nr medio iniziative per docente 6

Nr medio ore complessive per docente 23

3.6.2a Docenti partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

Lingue straniere 14

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 27

Scuola e lavoro 6

Autonomia didattica e organizzativa 7

Valutazione e miglioramento

Didattica per competenze e innovazione metodologica 48

Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 29

Inclusione e disabilità	14
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	28
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	36
Formazione di ambito o settore specificare:	70

3.6.2b ATA partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

Digitale, innovazione, dematerializzazione (RAS)

Anticorruzione e trasparenza - gestione

Acquisti pubblici sostenibilità (RAS, AAS)

Assistenza, cooperazione educativa (CS)

Gestione amministrazione

Altro (specificare)	14
----------------------------	----

3.6.3 Destinazione FUIS

Attività complementare educazione fisica

- | | |
|---|-------------------------------------|
| Attività di insegnamento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Attività funzionale all'insegnamento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Compenso collaboratore dirigente scolastico | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Compenso funzione strumentale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Missione senza pernottamento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vigilanza alunni trasportati | <input type="checkbox"/> |

3.6.6 Spesa per esperti esterni

- | | |
|--|------------------------|
| Esperti lingua straniera | Entro 1000 euro |
| Esperti orientamento | Entro 1000 euro |
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali | tra 1000,1 e 5000 euro |
| Esperti in altri ambiti | tra 1000,1 e 5000 euro |
| Specificare | |

Area 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.1 - Partecipazione a reti di scuola e ambito di attività - N. di reti di scuola a cui la scuola aderisce e partecipa

5.7. 1.4 Partecipazione a reti di scuole e ambito di attività, n. di reti di scuole a cui la scuola aderisce e partecipa

Numero di reti	4
Curricolo e discipline	Rete come partecipante
Formazione personale	Rete come partecipante
Inclusione, integrazione	Rete come partecipante
Orientamento	Rete come capofila
Attività didattiche, educative, formative, sportive	Nessuna rete
Attività tecnico-amministrative e gestionali	Nessuna rete
Attivazione di centri di servizio comuni	Nessuna rete
Acquisto di beni e servizi	Nessuna rete
Utilizzazione di personale	Nessuna rete
Rete territoriale per più attività	
	altro

3.7.2 Principali accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con altri soggetti esterni e ambito di attività

Oggetto/finalità	N. di accordi formali
Progettazione e realizzazione di iniziative educative e formative	2

Svolgimento di attività e la gestione di servizi comuni a più soggetti	
Utilizzo temporaneo di personale per attività comuni	1
Utilizzo di strutture, impianti e attrezzature	
Partecipazione a progetti e finanziamenti UE, enti o organizzazioni provinciali, nazionali e internazionali	2
Individuazione esigenze formative e coordinamento dell'offerta formativa	
Progettazione di percorsi innovativi e organizzazione di alternanza, tirocini e di collegamento con il mondo del lavoro	5
Progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	65
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2
Attività di formazione e aggiornamento del personale	10
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1
Progetti o iniziative di autovalutazione , miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	
Progetti o iniziative di orientamento	2
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione di carriera, ecc)	
Realizzazione del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0"	
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1
Valorizzazione delle risorse professionali	

3.7.3 Soggetti esterni con cui collabora la scuola

Università	<input checked="" type="checkbox"/>
Enti di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc)	<input checked="" type="checkbox"/>
Associazioni sportive	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose,...)	<input checked="" type="checkbox"/>
Autonomie locali (Provincia, Comune,..)	<input checked="" type="checkbox"/>
Azienda Sanitaria Locale	<input checked="" type="checkbox"/>
Altri soggetti	<input type="checkbox"/>

3.7.4 Principali modalità di comunicazione con le famiglie

Assemblee e riunioni con i genitori (es. accoglienza, presentazione attività e programma, ...)	4
Colloqui con insegnanti su temi specifici o emergenti al di fuori dei calendarizzati	60
Manifestazioni scolastiche, sportive, esibizioni e spettacoli	1
Iniziative di formazione e coinvolgimento dei genitori (es. pedagogia genitori, esperti esterni, ...)	1

3.7.5 Percezione dei genitori sui rapporti con la scuola

Descrizione	
	Genitori soddisfatti: 94% su grado di attenzione e ascolto dei docenti, 74% su disponibilità del DS; 89% su comunicazioni scuola famiglia; 88% su servizi segreteria; 89% su organizzazione e efficacia ASL; 96,5% su attività extracurricolari; 98% su registro elettronico; 95% per pulizia e salubrità ambienti scuola e 92% su organizzazione complessiva della scuola N.B: dati basati su questionario autoprodotto e somministrato in forma anonima ai genitori

Area 4.1 Risultati scolastici

4.1.12 Allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari

Numero competizioni	1
----------------------------	---

Numero studenti 9

Area 4.2 Competenze chiave



4.2.1 Attività definite per il potenziamento linguistico qualitativo

Numero attività 17

4.2.3a Certificazioni linguistiche - Tedesco

Certificazioni linguistiche - Tedesco 9

4.2.3b Certificazioni linguistiche - Inglese

Certificazioni linguistiche - Inglese 120

4.2.4 Certificazioni informatiche

Numero allievi certificati 32

4.2.5 Livelli di certificazione e competenze

competenze	livello minimo	livello intermedio	livello avanzato
Competenza alfabetica funzionale	1	4	3
Competenza multilinguistica	19	71	30
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
Competenza digitale	15	8	9
Competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare			
Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza	115		
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			