

1. Contesto

Il contesto è inteso come l'ambiente socio-economico-culturale, in cui la scuola svolge la propria azione educativo-didattica, che esercita una influenza rilevante sia sul modo in cui essa opera (i processi) sia sugli esisti formativi degli studenti che la frequentano. Nella Provincia autonoma di Trento il contesto coincide in genere con le Comunità di Valle. L'analisi dell'area del RAV dedicata al contesto è al momento facoltativa. I dati riportati in quest'area sono un link diretto ai dati pubblicati dall'ufficio statistico provinciale, nell'ultima versione disponibile a settembre 2023, consultabili anche accedendo all'indirizzo <http://www.statistica.provincia.tn.it/> Allo stesso indirizzo è possibile consultare anche tutti gli indicatori del Sistema Informativo degli Indicatori Statistici. Lasciando dunque alla scuola la libertà di scelta è possibile 1) non compilare l'area; 2) compilare l'area dedicata al contesto sia partendo dagli indicatori suggeriti sia definendone e descrivendone di propri utilizzando la sezione "Altri indicatori individuati dalla scuola".

Popolazione



Andamento della popolazione residente, per comunità di valle

Tassi di crescita totale per comunità di valle

Tassi di crescita sociale per comunità di valle

Tassi di natalità per comunità di valle

Stranieri residenti per genere, classe di età

Iscrizioni per provenienza

Stranieri residenti per genere, area di cittadinanza

Istruzione



Studenti che hanno superato l'esame di maturità per indirizzo scolastico



Studenti che hanno superato i esami di maturità per indirizzo scolastico ↗

Iscritti all'Università di Trento, residenti in provincia ↗

Laureati e diplomati, per area ↗

Laureati presso l'Università di Trento, per genere e dipartimento ↗

Iscritti alla scuola media superiore, per indirizzo scolastico ↗

Cultura e tempo libero

Biblioteche di pubblica lettura: iscritti al prestito e prestiti ↗

Sviluppo e innovazione

Occupati in settori ad alto contenuto tecnologico o ad alta intensità di conoscenza ↗

Occupati in settori ad alto contenuto tecnologico o ad alta intensità di conoscenza ↗

Addetti alla Ricerca e Sviluppo ↗

Economia

Imprese residenti e addetti per settore di attività economica 

Aziende artigiane per classe dimensionale di addetti 

Lavoro

Disoccupati e in cerca di prima occupazione per genere e titolo di studio 

Iscritti totali ai servizi per l'impiego 

Occupati per posizione nella professione, genere e settore di attività economica 

Occupati per genere e posizione nella professione 

Occupati per genere e titolo di studio 

Agricoltura e zootecnica

Archivio delle imprese agricole: iscritti per classe di età 

Trasporti e comunicazioni

Servizio pubblico per il trasporto degli alunni 

Finanza pubblica

Amministrazioni comunali: entrate correnti 

Amministrazioni comunali: entrate in conto capitale 

Amministrazioni comunali: spese in conto capitale 

Amministrazioni comunali: spese correnti 

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

La % di studenti stranieri, inferiore alla media provinciale (4,99% contro 8,13%), favorisce il loro inserimento e la progressiva ricerca di nuove strategie didattico-educative, alcune delle quali coinvolgono le comunità locali

Opportunità e vincoli



Opportunità e vincoli

Opportunità (max. 2000 caratteri)

La posizione geografica dell'I.I. "A. Degasperi" e la sua azione didattica lo rendono un centro di aggregazione territoriale anche al di là della Valsugana (Veneto e Primiero). Nel territorio operano Enti, associazioni ed aziende sia pubbliche che private che collaborano attivamente con la scuola, contribuendo ad arricchirne l'offerta formativa. Nell'ottica infatti dello sviluppo integrale dello studente e di un'educazione il più possibile permanente, l'Istituto partecipa alle reti di scuole locali, propone tavoli di confronto con associazioni, imprese, studi privati o onlus, offre tirocini, corsi, promuove o organizza progetti di vario tipo con realtà educative e culturali. Questi esempi di collaborazione riguardano sia singoli studenti che gruppi classe e possono rientrare anche nell'Alternanza Scuola Lavoro.

Alcuni progetti sono attuati nella scuola o nelle sedi della Comunità di Valle o del Comune (biblioteca, musei); altri si sviluppano all'interno dei gruppi classe dell'istituto e poi diventano mostre itineranti parte di festival culturali. Spazi e luoghi diventano flessibili ed adattabili grazie ad aule dedicate con strumenti e banchi che agevolano attività laboratoriali e/o l'accoglienza di esperti esterni. I progetti pluriennali sonovolti all'inclusione e/o al recupero di lacune pregresse (anche per soddisfare le esigenze delle famiglie in difficoltà). Nell'Istituto sono attivati ben cinque indirizzi di studio che rispondono alle esigenze formative del territorio.

Vincoli (max. 2000 caratteri)

Il tasso di crescita della popolazione nella Comunità di Valle (CV) è in riduzione costante dal 2010 (-3,1: tra i più elevati del Trentino), con conseguente diminuzione di potenziali iscritti nel bacino di utenza. Il numero degli iscritti rimane comunque costante poiché l'Istituto attrae molti iscritti sia dall'Alta Valsugana che dal Veneto (il 22,3% in totale). Nel programmare le attività scolastiche va tenuto conto che 3/4 degli studenti utilizzano i mezzi di trasporto pubblico extraurbano e il 17,5% è residente fuori CV (il 17,5% in Alta Valsugana e il 4,8% in Veneto). La maggior parte dei tragitti dei mezzi di trasporto è assicurata da mezzi pubblici di linea, con conseguente difficoltà di modifica degli orari per assecondare le



esigenze della scuola. Una parte delle famiglie non partecipa con continuità alle iniziative proposte dalla scuola. Pur non essendo elevata la distanza dal capoluogo di provincia e disponendo di un discreto collegamento con i mezzi pubblici si registra un elevato turnover dei docenti e una rilevante percentuale di docenti precari (oltre il 41% dell'organico di fatto contro una media provinciale del 29,2%).

2. Risorse/Input

Questa dimensione riguarda le risorse professionali e strumentali a disposizione della scuola per progettare la propria attività, alcune caratteristiche della popolazione scolastica e le condizioni organizzative che possono esercitare una significativa influenza sulle scelte possibili.

Area 2.1 - Complessità organizzativa

2.1.2 Numero comuni

Numero comuni

	Numero comuni
Numero comuni	1

◀ ▶

2.1.3 Numero indirizzi

Numero indirizzi

Tipo Orario	Valore scuola
DIURNO	5
SERALE	4
Totale	9

2.1.4 Serali, EDA, Bilingue



Serali, EDA, Bilingue

TIPO	Valore scuola
SERALE I CICLO	191
SERALE II CICLO	14
EDA	Si
BILINGUE	-

2.1.5 Numero di classi



Numero di classi



Ordine	Tipo Orario	Valore scuola
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	9
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	47
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	15
Totale	Totale	71

2.1.6 Numero totale di allievi corsi diurno ordinario



Numero totale di allievi corsi diurno ordinario

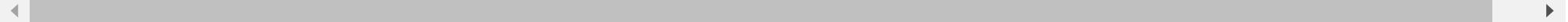
Ordine	Tipo Orario	Valore scuola	Valore CdV	Valore PAT
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	715	715	21355

2.1.8 Numero di classi articolate



Numero di classi articolate

	Scuola	Totale PAT

Numero articolazioni		103
Numero classi coinvolte		219
		

2.1.9 Numero di docenti in organico



Numero di docenti

Ordine	Valore scuola	Valore PAT
PRIMARIA	2	3445
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	3	2229
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	131	2932
Totale	136	8606



2.1.10 Numero totale di ATA in organico



Numero totale di ATA in organico

Qualifica	Valore scuola	Valore PAT
RESP. AMM.VO SCOLASTICO	1	83



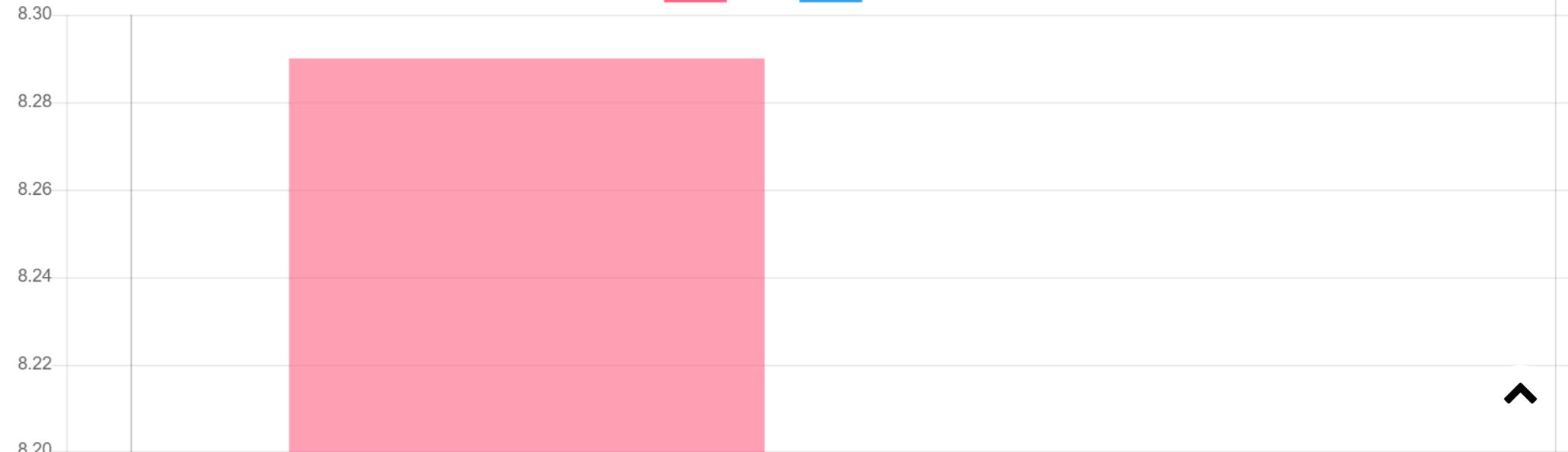
COLLAB. DI LAB. SCOL. AD ES.	1	25
ASSIST. DI LAB. SCOLASTICO	6	237
ASSIST. AMM.VO SCOLASTICO	2	163
COADIUT. AMM.VO SCOLASTICO	8	487
COLLAB. SCOLASTICO	15	1295
Totale	33	2290

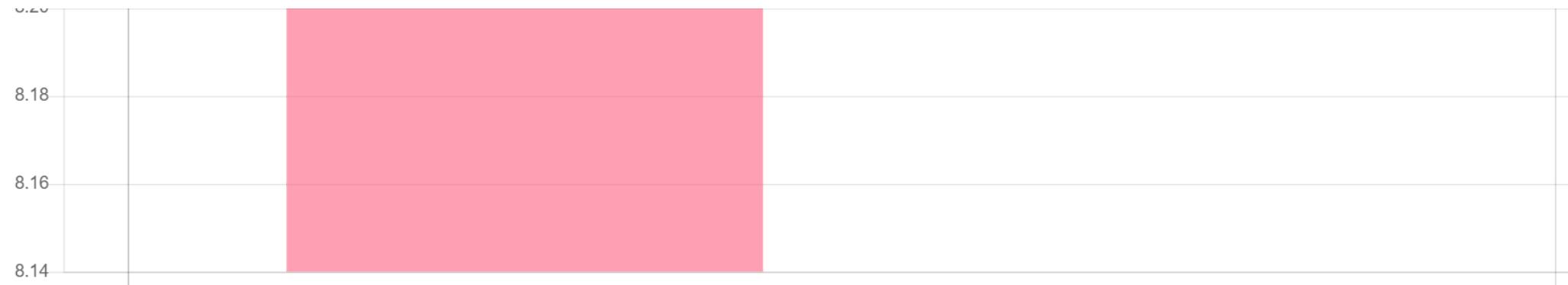
2.1.11 Rapporto medio allievi-docenti istituto



Rapporto medio allievi-docenti istituto

Scuola PAT





Anno scolastico	Num.	Den.	Valore scuola	Valore PAT
2022/23	992	119.72	8.29	8.14

2.1.12 Numero allievi in ingresso in corso di anno scolastico ▲

Numero allievi in ingresso in corso di anno scolastico

Ordine	Tipo Orario	Num.	Den.	% Scuola	Num. CdV	Den. CdV	% CdV	Num. PAT	Den. PAT	% PI
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	18	719	2.5	18	719	2.5	684	21648	3.16
Totale	Totale	18	719	2.5	18	719	2.5	684	21648	3.16

Altri indicatori individuati dalla scuola ▲

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

2.1.4 il numero di studenti va corretto come segue: SERALE I CICLO: 107 SERALE II CICLO: 164 (come riportato correttamente in 2.2.2-4)

Area 2.2 - Caratteristiche degli studenti

2.2.1 Indice ESCS Invalsi

Indice ESCS Invalsi

Istituto	Background familiare mediano	livello
TNIS00200E	Basso	10 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)
TNIS00200E	Medio Alto	10 - Istituti Tecnici
TNIS00200E	Medio Basso	10 - Licei scientifici, classici e linguistici
TNIS00200E	Medio Alto	13 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)
TNIS00200E	Medio Basso	13 - Istituti Tecnici
TNIS00200E	Medio Basso	13 - Licei scientifici, classici e linguistici
TNPS002011		
305040021001	Medio Basso	10 - Licei scientifici, classici e linguistici
305040021002	Medio Basso	10 - Licei scientifici, classici e linguistici

305040021003	Medio Basso	10 - Licei scientifici, classici e linguistici
305040021004	Basso	10 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)
305040021005	Basso	10 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)
305040021301	Medio Basso	13 - Licei scientifici, classici e linguistici
305040021302	Medio Basso	13 - Licei scientifici, classici e linguistici
305040021303	Medio Alto	13 - Licei scientifici, classici e linguistici
305040021304	Medio Basso	13 - Licei scientifici, classici e linguistici
305040021305	Medio Basso	13 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)
305040021306	Medio Alto	13 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)
TNTD00201R		
305040021006	Medio Basso	10 - Istituti Tecnici
305040021007	Medio Alto	10 - Istituti Tecnici
305040021008	Medio Alto	10 - Istituti Tecnici
305040021307	Basso	13 - Istituti Tecnici
305040021308	Medio Alto	13 - Istituti Tecnici
305040021309	ALTO	13 - Istituti Tecnici
305040021310	ALTO	13 - Istituti Tecnici



2.2.2 Numero totale allievi d'origine inmigrata (tot S1+S2)

Numero totale allievi d'origine inmigrata (tot S1+S2)

Ordine	Tipo Orario	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	105	107	98.13	98.13	94.36
Totale per Ordine		105	107	98.13	98.13	94.36
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	36	721	4.99	4.99	8.13
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	21	164	12.8	12.8	20.17
Totale per Ordine		57	885	6.44	6.44	8.63
Totale	Totale	162	992	16.33	16.33	14.47

2.2.3 Numero allievi d'origine immigrata in Italia da meno di tre anni

Numero allievi d'origine immigrata in Italia da meno di tre anni

Ordine	Tipo Orario	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	1	107	0.93	0.93	2.06
Totale per Ordine		1	107	0.93	0.93	2.06
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	3	721	0.42	0.42	0.97
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	1	164	0.61	0.61	0.21

Totale per Ordine		4	885	0.45	0.45	0.93
Totale	Totale	5	992	0.5	0.5	1.01

2.2.4 Numero allievi d'origine immigrata di prima generazione (S1)



Numero allievi d'origine immigrata di prima generazione (S1)

Ordine	Tipo Orario	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	105	107	98.13	98.13	94.11
Totale per Ordine		105	107	98.13	98.13	94.11
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	20	721	2.77	2.77	4.11
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	18	164	10.98	10.98	16.33
Totale per Ordine		38	885	4.29	4.29	4.62
Totale	Totale	143	992	14.42	14.42	10.71

2.2.5 Numero allievi con ritardo scolastico in ingresso



Numero allievi in con ritardo scolastico in ingresso



Ordine	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	46	721	6.38	6.38	14.03
Totale	46	721	6.38	6.38	14.03

2.2.6 Numero allievi con sufficienza in ingresso



Numero allievi con sufficienza in ingresso

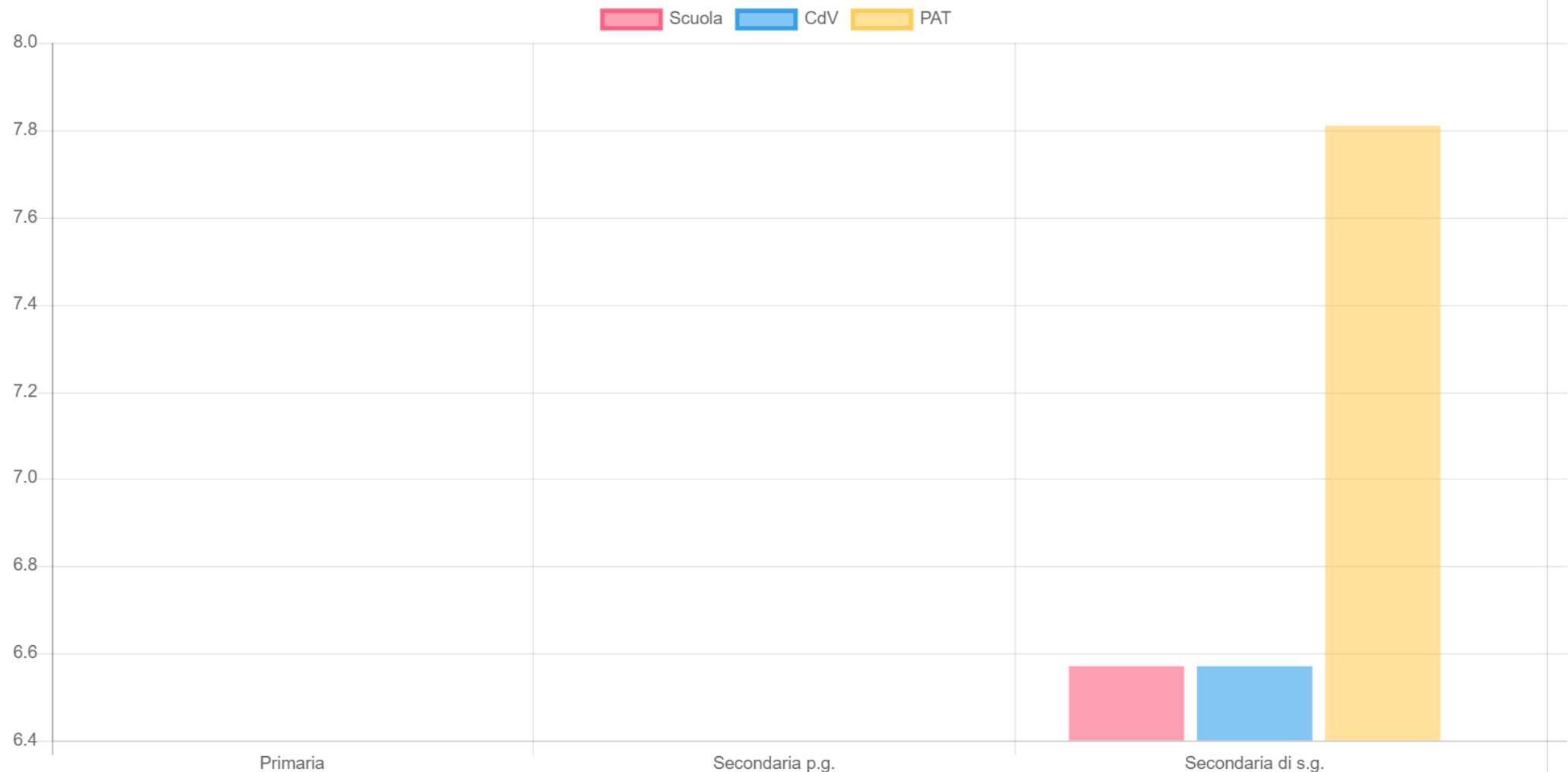
Indirizzo didattico	Genere	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
ECONOMICO	Femmina	4	62	6.45	6.45	8.2
LICEO	Femmina	2	128	1.56	1.56	2.23
TECNOLOGICO	Femmina	0	8	0	0	5.23
Totale per Genere		6	198	3.03	3.03	3.6
ECONOMICO	Maschio	2	32	6.25	6.25	13.02
LICEO	Maschio	0	76	0	0	1.81
TECNOLOGICO	Maschio	2	46	4.35	4.35	12.53
Totale per Genere		4	154	2.6	2.6	8.25
Totale		10	352	2.84	2.84	5.96



2.2.7.a Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali



% Studenti con Bisogni Educativi Speciali



Ordine	Anno Scolastico	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %



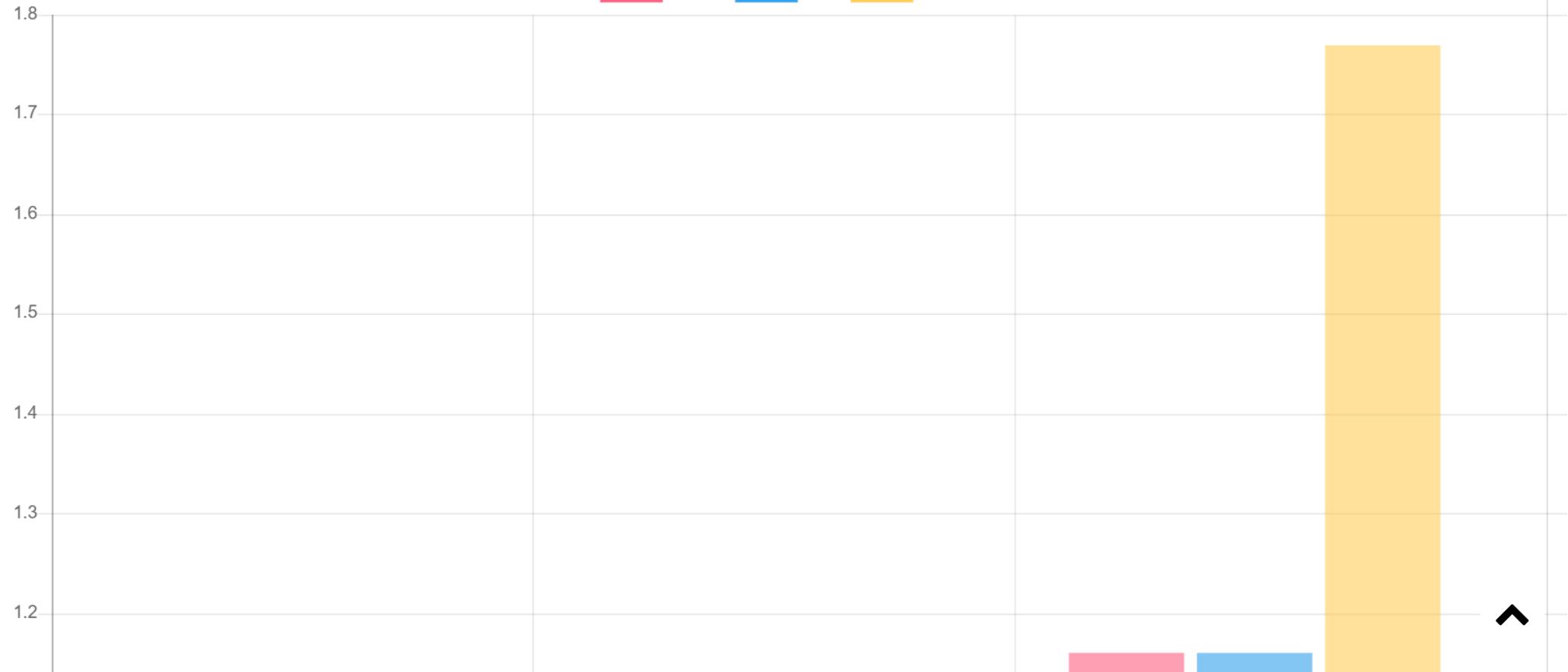
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	2022/23	51	776	6.57	6.57	7.81
Totale	2022/23	51	776	6.57	6.57	7.81

2.2.7.b Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia A



Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia A

Scuola CdV PAT

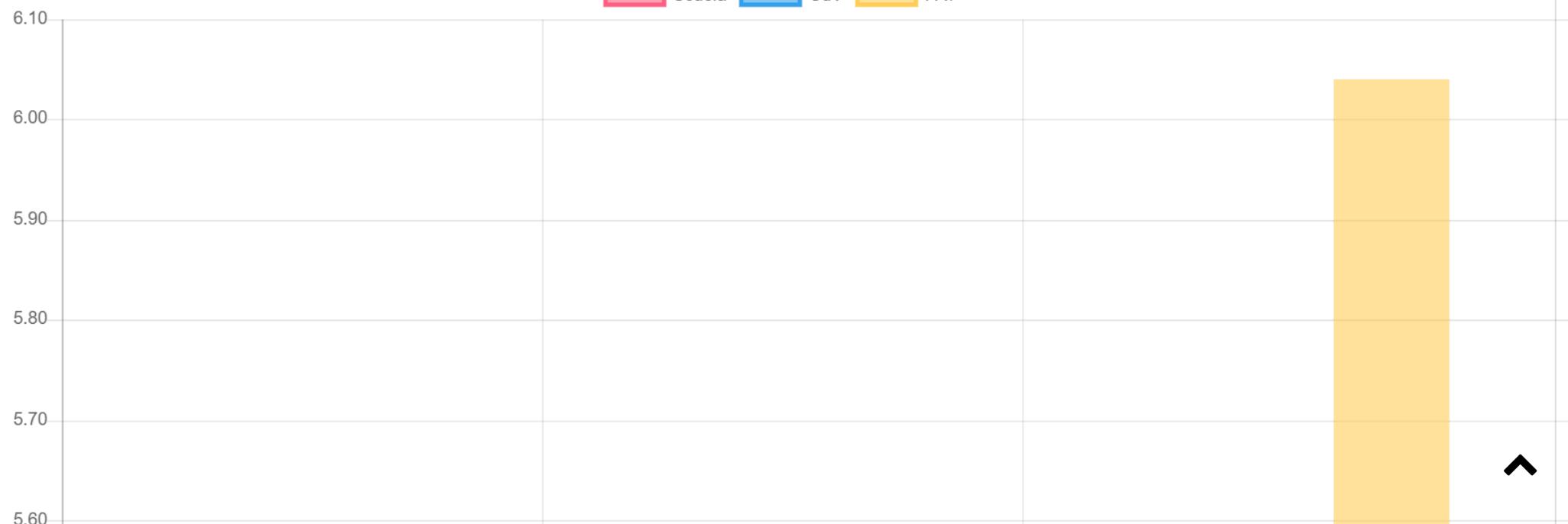


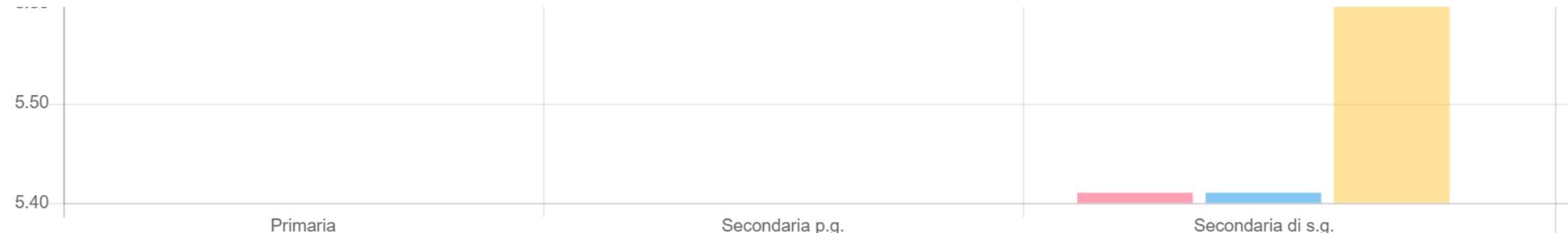
Primaria		Secondaria p.g.			Secondaria di s.g.	
Ordine	Anno Scolastico	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	2022/23	9	776	1.16	1.16	1.77
Totale	2022/23	9	776	1.16	1.16	1.77

2.2.7.c Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia B

Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia B

Scuola CdV PAT





Ordine	Anno Scolastico	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore CdV %	Valore PAT %
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	2022/23	42	776	5.41	5.41	6.04
Totale	2022/23	42	776	5.41	5.41	6.04

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Significativa presenza di studenti provenienti da aree esterne a Comunità di Valle (Alta Valsugana e Veneto), in aumento negli ultimi anni.

Alunni BES: il totale degli alunni non è corretto (776 in luogo di 721), pertanto le % vanno modificate: 1,25% in 2.2.7b e 5,83% in 2.2.7c. Le percentuali sono così in linea con quelle provinciali.

Area 2.3 - Risorse professionali

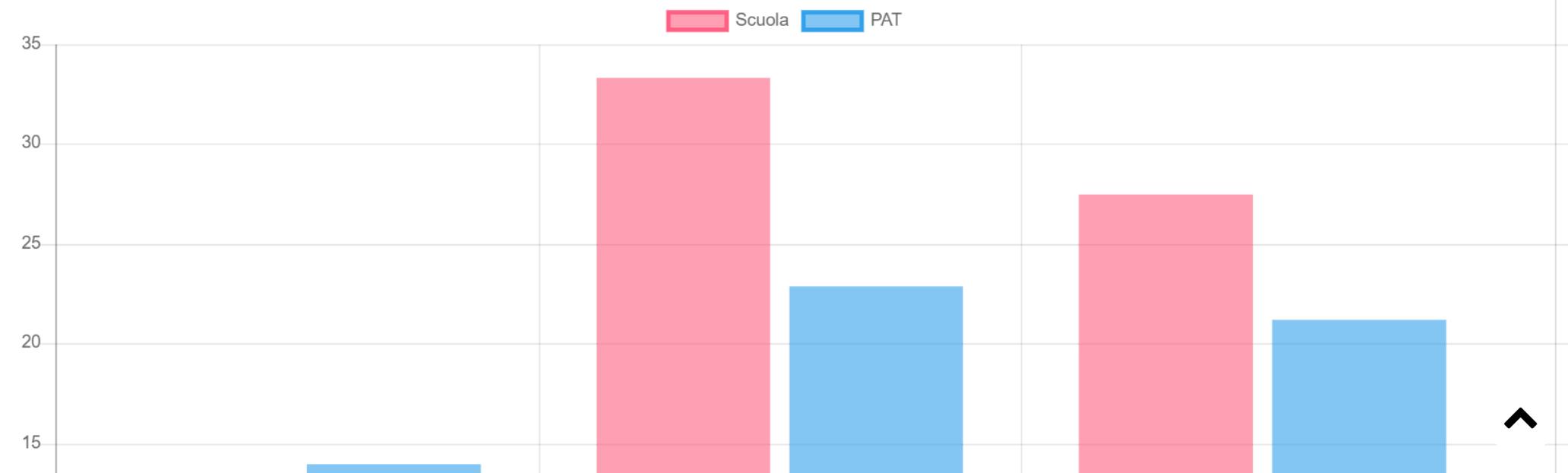
2.3.1 Numero docenti a tempo indeterminato

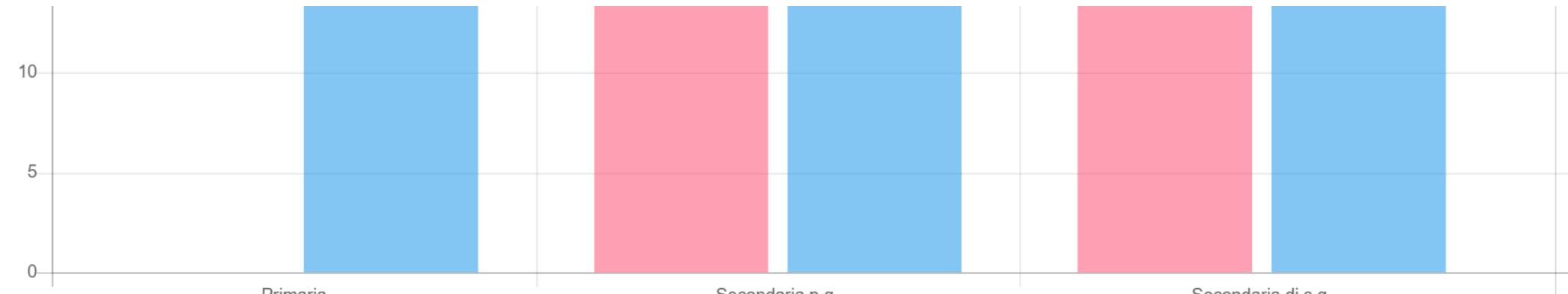
Numero docenti a tempo indeterminato

Ordine	Numero docenti	% Scuola	Numero docenti PAT	% PAT
PRIMARIA	1	50	2726	79.13
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	0	0	1470	65.95
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	77	58.78	2076	70.8
Totale	78	57.35	6272	72.88

2.3.2 Stabilità insegnanti: nuovi ingressi

Stabilità insegnanti: nuovi ingressi'



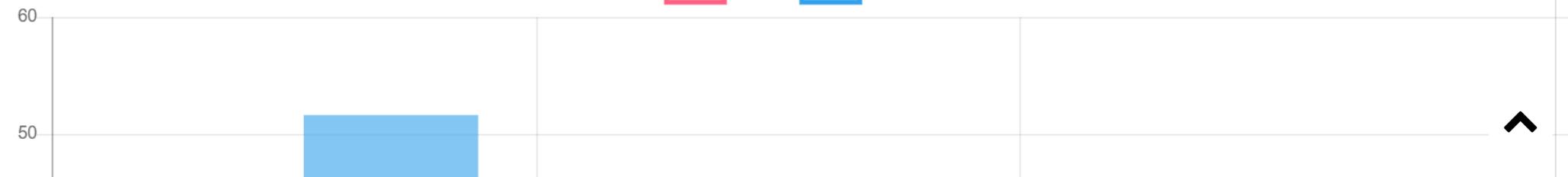


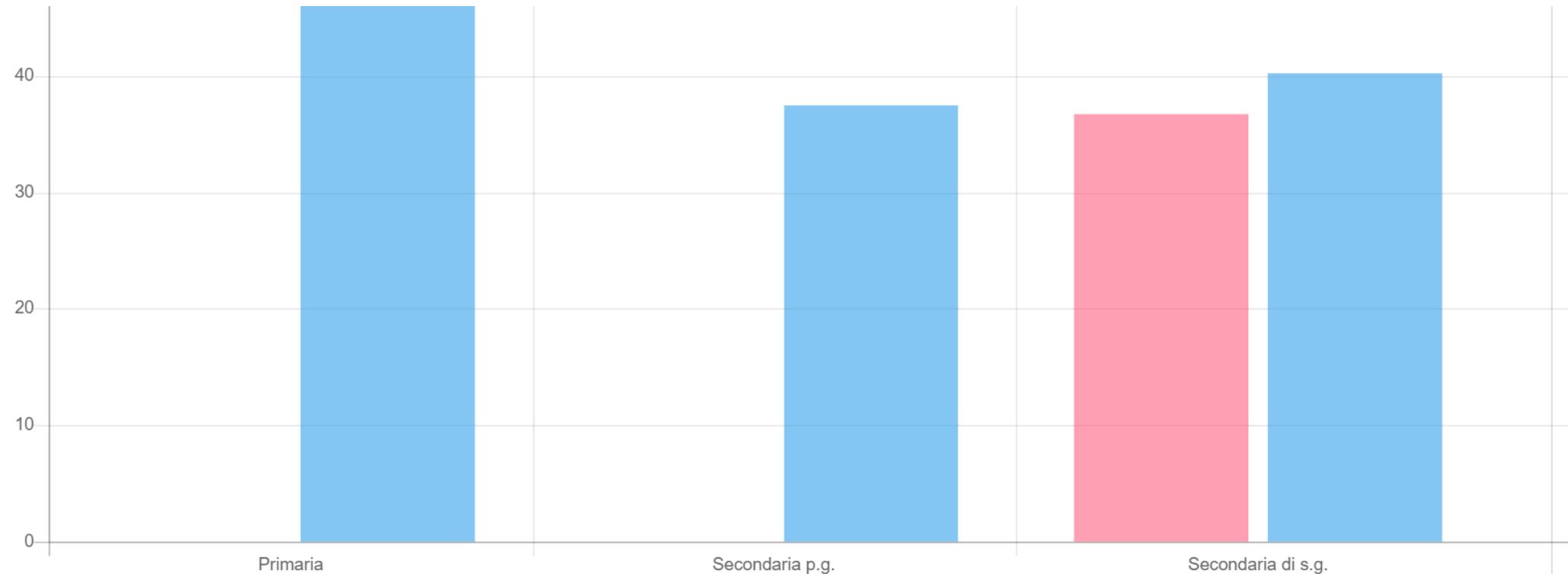
Ordine	Num.	Den.	Valore %	Valore PAT %
PRIMARIA	0	2	0	13.93
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1	3	33.33	22.88
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	36	131	27.48	21.18
Totale	37	136	27.21	18.72

2.3.3 Stabilità insegnanti: permanenza media

Stabilità insegnanti: permanenza media

Scuola PAT





Ordine	Num.	Den.	Valore scuola %	Valore PAT %
PRIMARIA	0	2	0	51.55
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	0	3	0	37.42
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	48	131	36.64	40.21
Total	48	136	35.29	44.03

Eta media dei docenti

Anno scolastico	Valore Scuola	Valore PAT
2022/23	48.68	48.55

2.3.5 Stabilità ATA: nuovi ingressi

Stabilità ATA: nuovi ingressi

Qualifica	Num.	Den.	Valore Scuola %	Valore PAT %
RESP. AMM.VO SCOLASTICO	0	1	0	21.69
COLLAB. DI LAB. SCOL. AD ES.	0	1	0	4
ASSIST. DI LAB. SCOLASTICO	2	6	33.33	25.32
ASSIST. AMM.VO SCOLASTICO	2	2	100	50.31
COADIUT. AMM.VO SCOLASTICO	1	8	12.5	34.5
COLLAB. SCOLASTICO	3	15	20	27.72
Totale	8	33	24.24	30.04



2.3.9 Giorni medi di assenza per docente

Giorni medi di assenza per docente

Ordine	Valore Scuola	Valore PAT
PRIMARIA	0	3.02
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	0	3.17
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	0.04	2.69
Totale	0.04	2.95

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Area 2.4 - Dotazioni strutturali, strumentali e infrastrutturali

2.4.1 - Laboratori e spazi per attività laboratoriali

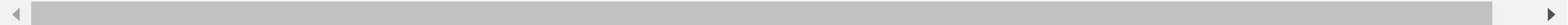
Laboratori e spazi per attività laboratoriali

	Scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
Attività area scientifica	3	5.45	5.45	6.4
Attività area artistica espressiva (lingue, arte, musica, multimedialità...)	3	5.45	5.45	3.17
Attività/discipline caratterizzanti	2	3.64	3.64	7.5
Informatica e simili	1	1.82	1.82	6.66
Palestre e spazi per varie attività motorie, educative e formative	3	5.45	5.45	3.36
Aule per il sostegno e attività alternative/differenziate	3	5.45	5.45	3.17
Spazi polifunzionali e modificabili	2	3.64	3.64	6.4
Altro: eventuali altri spazi o risorse considerati rilevanti (biblioteche, piscine, palestra di roccia, ...)	1	1.82	1.82	6.4

2.4.3 Numerosità e connettività aule e spazi nell'istituto

Numerosità e connettività aule e spazi nell'istituto

	Scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
Aule connesse in rete cablata	55	100	100	99.55
Rete Wi-Fi	55	100	100	95.28
Aule senza connettività	0	0	0	1.2
Numero di aule presenti nell'istituto scolastico effettivamente in uso	55			



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Oltre al laboratorio di informatica l'Istituto dispone di 6 carrelli con 130 PC portatili e 3 carrelli con 75 tablet, impiegati regolarmente nell'attività didattica. Sono anche disponibili 25 tablet assegnati in comodato d'uso a docenti o studenti. Le aule disponibili non sono sufficienti per assegnare un'aula ad ogni classe, pertanto è prevista la rotazione degli studenti nelle diverse ore di lezione.

Opportunità e vincoli



Opportunità e vincoli

Opportunità (max. 2000 caratteri)

Tutte le aule, i laboratori e gli altri locali dell'Istituto sono connessi ad internet con rete fissa, oltre che wi-fi. Tutte le aule sono dotate di proiettore e schermo. Dall'a.s. 2023/24 saranno installati nel 50% delle aule dei monitor interattivi, collegati in rete.

L'Istituto dispone di 6 carrelli mobili con PC portatili che sopperiscono alla mancanza di laboratori fissi (non realizzabili per mancanza di spazio). La % effettiva di laboratori di Informatica risulta pertanto superiore di un punto percentuale rispetto alla media della PAT. La dotazione degli spazi laboratoriali dell'Istituto risulta in linea o superiore alla media provinciale, con 2 sole eccezioni.

Poiché il numero di aule non è sufficiente per assegnarne una a ciascuna classe, si è intervenuti attuando la rotazione degli studenti nelle diverse ore di lezione, utilizzando tutti gli spazi della scuola trasformati in aree disciplinari.



Vincoli (max. 2000 caratteri)

La complessità organizzativa è dovuta principalmente alla contestuale presenza di 5 indirizzi dei corsi diurni, 3 indirizzi dei corsi serali e del centro EdA con corsi primo livello e di alfabetizzazione per gli stranieri.

In Istituto si verifica annualmente un elevato turnover dei docenti: la percentuale di docenti a tempo indeterminato è significativamente inferiore alla media PAT (57,35% contro 72,88%); la principale conseguenza si concretizza in una più elevata percentuale di ingressi di nuovi docenti (27,48% contro 21,18%) e in una più bassa percentuale di permanenza media (36,64% contro 40,21%); la concomitanza di tutti questi fattori rende difficile la programmazione di tutte le attività sia a medio che a lungo termine.

3A. Processi - Pratiche educative e didattiche

Pratiche educative e didattiche

Area 3.1 Piani di studio, progettazione e valutazione

3.1.2a Progetti competenze chiave

Progetti competenze chiave

	Valore scuola	%SI CdV	%SI PAT
Competenza alfabetica funzionale	Si	100	81.82
Competenza multilinguistica	Si	100	90.91
Competenza matematica e competenza in Scienze Tecnologia e Ingegneria	Si	100	95.45

Competenza digitale	Si	100	90.91
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Si	100	100
Competenza in materia di cittadinanza	Si	100	100
Competenza imprenditoriale	Si	100	59.09
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Si	100	86.36



3.1.6 Numero plessi/classi con criteri di valutazione comuni

Numero plessi/classi con criteri di valutazione comuni

	Valore scuola	% CdV	% PAT
Numero classi con criteri di valutazione comune	35	49.3	12.21
Numero classi con criteri di valutazione comune SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	35	49.3	81.69



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

In tutte le classi prime vengono svolte delle prove comuni in ingresso per la Lingua Inglese; nelle classi quinte è programmata una simulazione comune della prima prova

... delle classi prime vengono svolte delle prove comuni in ingresso per la Lingua Inglese; nelle classi quinte è programmata una simulazione comune della prima prova

dell'Esame di Stato e una simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato per i Licei Scientifici e per gli indirizzi economici. In alcune classi si svolgono delle verifiche parallele di Latino. In totale pertanto risultano coinvolte da prove comuni 35 su 47 totali (il 74,47%). Da alcuni anni viene applicata una griglia con descrittori comuni per assegnare il voto di capacità relazionale in tutte le classi durante gli scrutini. Va inoltre tenuto presente che tutti i dipartimenti disciplinari hanno stabilito dei criteri di valutazione per le singole materie, che vengono applicati dai docenti nell'assegnare i voti (tali criteri sono esplicitati nel primo incontro annuale dei dipartimenti). Le classi con discipline con criteri di valutazione comuni diventano pertanto il 100%.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola propone piani di studio aggiornati, coerenti con le Indicazioni provinciali per i piani di studio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Competenze chiave	Non esistono progetti relativi alle competenze chiave	-	Non tutte le competenze chiave sono sviluppate all'interno di progetti	-	Tutte le competenze chiave sono sviluppate all'interno di progetti e rispondono alle esigenze educative e formative del contesto	-	Tutte le sono sviluppate rispettando apprendimenti educativi contestati
-	-	-	-	-	-	-	-
Svolgimento di prove di verifica comuni e adozione di criteri di valutazione condivisi	Non sono previste prove comuni in entrata, in itinere o in uscita oppure sono svolte per poche discipline o da pochi docenti	-	sono svolte prove di verifica comuni in entrata, in itinere o in uscita per almeno tre discipline; oppure sono svolte per diverse discipline ma non tutti i docenti aderiscono; una parte dei docenti applica i criteri di valutazione	-	sono svolte prove di verifica comuni in entrata, in itinere o in uscita per più di tre discipline; i docenti condividono e applicano criteri comuni di valutazione	-	sono utilizzate comuni in uscita discipline apprezzate valutazione



Punteggio di area

Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

I piani di studio provinciali sono stati declinati in piani di studio d'istituto per tutte le discipline; nel 2019 è stata attuata una revisione, in seguito alla pubblicazione delle nuove linee guida provinciali. L'Istituto ha attivato un'ampia gamma di progetti, anche sperimentali, al fine di potenziare lo sviluppo di tutte le competenze chiave (ad esempio i progetti Simulimpresa e Simulinfiera per gli indirizzi tecnici economici e compiti di realtà commissionati da Enti territoriali per l'indirizzo tecnico-tecnologico). Tutti i docenti applicano criteri di valutazione comuni, definiti e deliberati dai dipartimenti disciplinari e condivisi in apposite riunioni all'inizio di ciascun anno scolastico. Annualmente sono programmate prove parallele in ingresso per la disciplina Inglese; in uscita per Italiano e per la disciplina della seconda prova dell'Esame di Stato; in alcune classi vengono attuate prove parallele in Latino.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Le prove parallele in ingresso, in itinere e in uscita non sono svolte in tutte le classi e in tutti gli indirizzi; già a partire dall'anno scolastico 2023/2024 i dipartimenti disciplinari sono stati sollecitati ad incrementare il numero di verifiche parallele e ad estenderle a tutti gli ambiti disciplinari.

Area 3.2 Ambiente di apprendimento

3.2.2 Percezione del clima scolastico secondo i docenti

Percezione del clima scolastico secondo i docenti

	% Scuola	Mediana CdV	Mediana I
% questionari compilati - docenti	21	21	47
Commento - Il 20,8% dei docenti esprime un giudizio positivo sul clima organizzativo e il 62,5% un giudizio neutro N.B: dati riferiti all'a.s.2021/2022			



3.2.3a Percezione del clima scolastico secondo le famiglie



Percezione del clima scolastico secondo i genitori e simili

	% Scuola	Mediana CdV	Mediana I
% questionari compilati - famiglie	13	13	17.5
Commento - L'87% dei genitori giudica positivo (accettabile-buono-ottimo) il livello di benessere degli studenti a scuola e il clima scolastico; il 91% dà un giudizio positivo sull'efficacia formativa e didattica della scuola N.B: dati basati su questionario autoprodotto e somministrato in forma anonima ai genitori			



3.2.3b Percezione del clima scolastico secondo gli studenti



Percezione del clima scolastico secondo gli studenti

	% Scuola	Mediana CdV	Mediana I
% questionari compilati - studenti	27	27	25
Commento - Il 75% degli studenti ritiene positivo (accettabile-buono-ottimo) il clima scolastico in generale e l'80,5% è soddisfatto del clima in classe; il 76% pensa che i docenti sappiamo cogliere i problemi degli alunni; Il 74% considera positiva l'organizzazione complessiva della scuola N.B: dati basati su questionario autoprodotto e somministrato in forma anonima agli studenti			



3.2.3a Benessere



Benessere

	Valore scuola	% Si CdV	% Si PAT
Sportello d'ascolto con psicologo studenti	Si	100	100
Sportello d'ascolto con psicologo famiglia	Si	100	100
Sportello d'ascolto con psicologo docente	Si	100	90.91
Sportello d'ascolto con psicologo ata	Si	100	77.27
Interventi per la promozione del benessere psicologico studenti	Si	100	100
Interventi per la promozione del benessere psicologico famiglia	No	0	40.91
Interventi per la promozione del benessere psicologico docente	No	0	36.36
Interventi per la promozione del benessere psicologico ata	No	0	13.64
Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali studenti	Si	100	95.45
Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali famiglia	Si	100	22.73
Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali docente	Si	100	45.45
Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali ata	Si	100	31.82
Attività di formazione/sensibilizzazione studenti	Si	100	81.82
Attività di formazione/sensibilizzazione famiglia	Si	100	50



Attività di formazione/sensibilizzazione docente	Si	100	68.18
Attività di formazione/sensibilizzazione ata	Si	100	31.82
Altro studenti	Si	100	18.18
Altro famiglia	No	0	9.09
Altro docente	No	0	13.64
Altro ata	No	0	4.55



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

I dati sul clima scolastico riportati nei questionari, riferiti all'a.s. 2021/2022 risultano poco in linea con i risultati di questionari anonimi somministrati a genitori e studenti nel corso nell'a.s. 2022/2023 e riportati nel commento alle singole voci. Da parecchi anni l'Istituto attiva un progetto di Peer tutoring, con cui gli studenti del triennio assistono gli studenti del biennio non solo nello svolgimento dei compiti, ma anche nell'aiutarli ad acquisire un metodo di studio e a conoscere il mondo scolastico. Il progetto favorisce l'interazione tra studenti di età differenti, che di solito all'inizio non si conoscono e tra cui si creano sovente rapporti di amicizia

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola offre un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti, predisponendo adeguati supporti didattici e curando gli aspetti organizzativi e relazionali

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Metodi utilizzati	almeno il 20% dei docenti utilizza due metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello.....	-	almeno il 50% dei docenti utilizza due metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello.....	-	più della metà dei docenti utilizza due o più metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello.....	-	la quasi totalità dei docenti utilizza lavori di gruppo, cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello.....
percezione del clima scolastico da parte dei genitori	la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia numerose e/o forti criticità	-	la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia alcuni elementi di criticità	-	la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia una situazione complessivamente positiva	-	la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia una situazione complessivamente molto positiva e apprezzata
2° ciclo percezione del clima scolastico da parte dei docenti	la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia numerose e/o forti criticità	-	la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia alcuni elementi di criticità	-	la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia una situazione complessivamente positiva e favorevole all'apprendimento	-	la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia una situazione complessivamente molto positiva e favorevole all'apprendimento
Percezione del clima scolastico per gli aspetti studenti/esse	la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia numerose e/o forti criticità	-	la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia alcuni elementi di criticità	-	la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia una situazione complessivamente positiva	-	la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia una situazione complessivamente con rischi scolastici
Benessere	L'istituto ha posto in essere almeno un'azione per il benessere rivolta ad una sola tipologia di utenza	-	L'istituto ha posto in essere almeno un'azione per il benessere rivolta a tre tipologie di utenza	-	L'istituto ha posto in essere almeno due azioni per il benessere rivolta a tre tipologie di utenza	-	L'istituto ha posto in essere almeno tre azioni per il benessere rivolta a tre tipologie di utenza





Punteggio di area

Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

La maggioranza dei docenti utilizza due o più metodologie didattiche quali cooperative learning e classi aperte. La partecipazione di studenti e genitori ai questionari riguardo al clima scolastico è in linea con la media provinciale. Secondo i dati di un questionario anonimo autoprodotto studenti e genitori giudicano positivo il clima scolastico (l'87% dei genitori e l'80,5% degli studenti); il 91% dei genitori dà un giudizio positivo sull'efficacia formativa e didattica della scuola; l'80,5% degli studenti è soddisfatto del clima di classe e il 76% pensa che i docenti sappiano cogliere i problemi degli studenti. L'Istituto ha attivato un'ampia gamma di azioni al fine di assicurare il benessere di tutta l'utenza: a tal proposito si segnala che risultano molto efficaci le attività che coinvolgono gli studenti in qualità di formatori, quali il Peer tutoring e quelle attivate nel progetto "SpazioAscolto" gestito dalla psicologa di Istituto.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

La partecipazione dei docenti ai questionari riguardo al clima scolastico è inferiore alla media provinciale (21% contro 47%)

Area 3.3 Inclusione e differenziazione

3.3.1a Azioni per l'inclusione

Azioni per l'inclusione

	Valore scuola	% SI CdV	% SI I
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	No	0	0
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100	77.2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100	65.1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento degli stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	Si	100	60.0

territorio

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100	86.3
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100	72.7
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) specifici per alunni/studenti con BES	Si	100	86.3
Attività di screening	No	0	18.1
Collaborazioni con soggetti esterni (Psicologi, ASL, ecc)	Si	100	95.4
Altre azioni per l'inclusione	Si	100	54.5

3.3.1b Recupero e sostegno ▲

Recupero e sostegno

	Valore scuola	% Scuola	Media/% CdV	Media/% P
Totale h/anno corsi di recupero e di sostegno e sportelli secondaria I grado	-	-	-	-
Prime 3 discipline per ore erogate secondaria II grado: Matematica; Lingua inglese; Lingua e cultura latina	-	-	-	-
N. totale allievi frequentanti secondaria II grado	240	23.37	23.37	43.66

3.3.1c Recupero e sostegno ▲

Recupero e sostegno

	Valore scuola	%SI CdV	%SI I
Non sono state realizzate azioni di recupero	No	0	0
Articolazioni di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100	50
Articolazioni di gruppi di livello per classi aperte	Si	100	36.3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	100	100
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100	100
Individuazione di docenti tutor	Si	100	77.2
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	No	0	31.8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	100	68.1
Altro tipo di azioni per il recupero	Si	100	63.6
Domanda aperta Illustrare le azioni significative - Corsi di recupero, sportelli individuali e in piccoli gruppi, corsi metodologici per il primo biennio, corsi di Italiano L2 per studenti stranieri, Peer tutoring (studenti del triennio il pomeriggio affiancano gli alunni del biennio nello svolgimento de compiti e nel ripasso-consolidamento degli argomenti studiati)			

3.3.1d Formazione su tematiche legate all'inclusione e alla personalizzazione di percorsi

Formazione su tematiche legate all'inclusione e alla personalizzazione di percorsi

Scuola

% Scuola

Media/% CdV

Media/% PAT

Docenti che hanno svolto formazione sui temi	15	11.03	11.03	29.07
--	----	-------	-------	-------



3.3.2 Gare, concorsi, manifestazioni competitive



Gare, concorsi, manifestazioni competitive

	Scuola	% Scuola	Media/% CdV	Media/% PAT
N. gare-concorsi disciplinari o interdisciplinari	3	-	3	7.45
N. allievi partecipanti	17	1.66	1.66	19.69
N. Gare sportive	12	-	12	12.62
N. allievi partecipanti	60	5.84	5.84	16.02



3.3.3 Strumenti e modalità di lavoro per l'inclusione



Attività integrative facoltative per la valorizzazione di attitudini e eccellenze

	Valore scuola	%SI CdV	%SI I
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	No	0	0
Utilizzo di strumenti e criteri condizionali per la valutazione	Si	100	0%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Si	100	95.4
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	Si	100	90.9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	Si	100	90.9
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es.: Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	Si	100	68.1
Utilizzo di software compensativi	Si	100	86.3
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es:formato digitale, audio, Braille...)	Si	100	77.2
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni,...) nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione	Si	100	68.1
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni,...) nell'attuazione dei progetti di inclusione	Si	100	95.4
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	Si	100	86.3
Partecipazione a reti di scuola sull'inclusione scolastica	Si	100	86.3
Altre modalità di lavoro per agevolare l'inclusione	Si	100	45.4
Domanda aperta Esperienze significative - Progetto Italiano in scena (con la collaborazione della Biblioteca comunale di Borgo e un'associazione del territorio) con attività varie; Progetto orto di Istituto; Progetto teatro di Istituto con spettacolo finale; Progetto Musica che unisce con rappresentazione finale; Partecipazione a mercatini natalizi di Levico, Laboratori artistici in collaborazione con Biblioteca comunale di Borgo			



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

La % scuola riportata al punto 3.3.1b (23,27%) non è corretta, poiché il numero di studenti dei corsi diurni è di 721. La % corretta è del 33,28%, comunque inferiore alla media provinciale. La % riportata al punto 3.3.1d non corretta da 11,02% a 11,15% poiché i docenti dei corsi diurni sono 121 e non 126. Tenendo conto che il numero di studenti dei



provinciale. La % riportata al punto 3.3.1a va corretta da 11,03% a 11,45% poiché i docenti dei corsi diurni sono 131 e non 136. tenendo conto che il numero di studenti del diurno è di 721 le % riportate nel punto 3.3.2 vanno modificate sono segue: 2,36% (invece che 1,66%) e 8,32% (invece che 5,84)

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, supporta gli studenti di origine immigrata, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento, coltivando anche le eccellenze.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Attività per l'inclusione	Le attività realizzate non sono sufficienti a garantire l'inclusione e a promuovere lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità	-	Le attività realizzate garantiscono un livello sufficiente di inclusione e promuovono, anche se in modo non sistematico, lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità	-	Le attività realizzate garantiscono un'adeguata e apprezzabile inclusione per la maggior parte degli allievi e favoriscono lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità	-	Le attività garantiscono una inclusione favoriscono lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità
Differenziazione delle strategie didattiche in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento degli allievi	Le strategie didattiche non sono differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento i percorsi di recupero e potenziamento sono inesistenti oppure assai poco strutturati	-	Le strategie didattiche sono parzialmente differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento i percorsi di recupero e potenziamento non sono sempre sufficienti o adeguatamente strutturati	-	Le strategie didattiche sono adeguatamente differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento i percorsi di recupero e potenziamento sono sufficienti, strutturati e integrati nel progetto di istituto	-	Le strategie didattiche sono efficacemente funzionali e delle modalità di apprendimento i percorsi di recupero e potenziamento sono ben monitorati

valorizzazione delle eccellenze	non viene attuata alcuna iniziativa per valorizzare interessi e eccellenze	-	sono attuate alcune iniziative per per valorizzare interessi e eccellenze solo extra-curricolari e a pagamento una ridotta quota di allievi partecipa a gare e concorsi	-	sono programmate e attuate con continuità iniziative per per valorizzare interessi e eccellenze sono offerti progetti mirati di ampliamento l'istituto aderisce a gare e concorsi con la partecipazione di allievi sopra la media	-	sono pi numeri per per eccelle dell'os anche l a gare e interna parteci docent sopra la
---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---



Punteggio di area

Punteggio: 5

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Le attività realizzate, sia in ambito curricolare che extracurricolare, garantiscono un'adeguata e apprezzabile inclusione per tutti gli allievi e favoriscono lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità. Parecchi progetti sono pensati per potenziare le abilità personali e sociali degli studenti con B.E.S. con programma differenziato e favorire la loro inclusione nel gruppo dei pari, ad esempio i progetti "Italiano in Scena", Teatro, Orto d'Istituto, la partecipazione al mercatino di Natale di Levico Terme e il progetto "La musica che unisce". Sono programmate varie attività per favorire l'integrazione degli studenti stranieri, in sinergia con il Centro Educazione degli adulti (EdA) e i corsi serali (per es. percorsi di alfabetizzazione primaria). Le strategie didattiche sono parzialmente differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento. La percentuale di studenti stranieri (4,99%) è nettamente inferiore a quella provinciale (8,13%); circa la metà di essi è di prima generazione. Questa bassa percentuale di studenti stranieri permette all'Istituto di utilizzare al meglio le risorse per il potenziamento e l'integrazione della didattica necessarie per questa fascia di studenti; lo stesso discorso vale per gli studenti con BES che si attestano su percentuali inferiori a quelle provinciali (7,07% contro 7,81%). L'Istituto attua varie attività per la valorizzazione delle eccellenze soprattutto in ambito sportivo e scientifico (per es. 28 studenti sportivi di livello nazionale beneficiano del tutoraggio sportivo; un gruppo selezionato di 24 studenti delle classi IV del Liceo scientifico e delle Scienze applicate partecipa al Percorso di Biologia con curvatura biomedica).

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Le attività didattiche di recupero e sostegno all'apprendimento sono inferiori in percentuale a quelle provinciali, ma garantiscono un'adeguata inclusione degli studenti con specifici bisogni formativi, come documentato da una percentuale inferiore a quella provinciale sia per quanto riguarda la dispersione scolastica che il numero di studenti con ritardo scolastico. Una quota di studenti al di sotto della media provinciale è interessata a gare e concorsi.



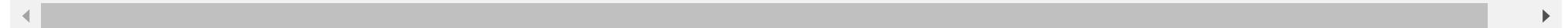
Area 3.4 - Continuità e orientamento: pratiche orientative e coinvolgimento degli studenti

3.4.4a Azioni per l'orientamento in uscita (orientamento formativo)



Azioni per l'orientamento in uscita

	Valore scuola	%SI CdV	%SI I
Percorsi educazione alla scelta in classe	Si	100	81.8
Percorsi educazione alla scelta online	Si	100	72.7
Colloqui individuali	No	0	77.2
Laboratori sostegno alle transizioni (inserimento mondo del lavoro e scelta universitaria)	No	0	59.0
ASL	Si	100	100
Altre esperienze significative - 15 studenti hanno svolto esperienze di ASL presso l'università di Trento; 1 presso il Politecnico di Milano; 1 presso l'Università di Udine; 1 presso il Cibio e 1 presso la Fondazione Bruno Kessler			



3.4.4b Azioni per l'orientamento in uscita (orientamento informativo)

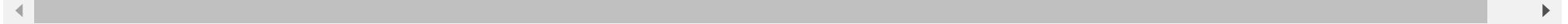


Azioni per l'orientamento in uscita

	Valore scuola	%SI CdV	%SI I
Open day, visita a scuole secondarie	No	0	
Open day, visita a università			



Saloni di orientamento	No	0	72.7
Open day università	No	0	90.9
Presentazione università	Si	100	90.9
Corsi di orientamento PNRR	No	0	0
Altre esperienze significative - 4 seminari universitari online; incontri in videoconferenza con studenti universitari orientatori di UniTN e università di Bolzano, Verona e Padova			

 A horizontal progress bar with a grey fill, a black left arrow, and a black right arrow.

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Percorsi AlmaOrientati (tutte le classi IV) e AlmaDiploma (tutte le classi V). Pur non essendo programmati degli incontri individuali nell'ambito dell'orientamento in uscita, durante gli incontri con gli studenti formatori dell'Università di Trento e Verona gli studenti possono proporre dei quesiti individuali

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
---------------------	------------------------------------	-----------	---	-----------	-------------------------------	-----------	---------

IC Attività di raccordo per la continuità educativa	Le attività di raccordo sono limitate solo a specifici casi e plessi il raccordo con la scuola di infanzia esterna all'IC non viene attuato	-	Le attività di raccordo sono limitate al passaggio del fascicolo tra infanzia-primaria o tra primaria secondaria; le informazioni sono usate solo per la formazione delle classi	-	Le attività di raccordo sono sistematiche sia tra infanzia-primaria che tra primaria secondaria; sono previste riunioni tra insegnanti; le informazioni sono usate per sia per la formazione delle classi che per le scelte educative e didattiche	-	Le atti sistem primari second riunion con le f allievi, a comun allievi le nel curi
IC (per secondaria di I grado) Orientamento formativo	Le attività sono ridotte e talvolta non è possibile rispettare la pianificazione le azioni sono esclusivamente delegate e coordinate da soggetti esterni	-	Le attività sono svolte durante il terzo anno, prima delle iscrizioni al 2° ciclo e svolta la presentazione dell'offerta formativa del 2° ciclo a cura degli istituti invitati	-	Le attività sono pianificate e si sviluppano lungo il triennio le azioni orientative sono strutturate e diversificate	-	Le atti svilupp con alc curicol struttu person compet
SSSG (per secondaria di II grado) Orientamento formativo	Le attività sono ridotte e talvolta non è possibile rispettare la pianificazione le azioni sono esclusivamente delegate e coordinate da soggetti esterni	-	Le attività sono svolte a partire dal terzo anno a cura di soggetti esterni (enti privati, univestitità....)	-	Le attività sono pianificate e si sviluppano lungo il triennio le azioni orientative, di alternanza scuola lavoro sono strutturate e diversificate	-	Le atti svilupp con azi diverifi linea cc orienta
IC (secondaria di I grado) Considerazione del consiglio orientativo e efficacia dell'orientamento in uscita	Il consiglio orientativo viene seguito da un esiguo numero di allievi gli allievi che hanno seguito il consiglio non evidenziano difficoltà nel primo anno e gli allievi che non lo hanno seguito evidenziano maggiori carenze rispetto a....	-	Il consiglio orientativo è stato seguito da oltre 50% degli allievi gli allievi che non hanno seguito il consiglio non evidenziano maggiori carenze o non ammissioni nel primo anno	-	Il consiglio orientativo è stato seguito da oltre 70% degli allievi il numero di allievi che ha cambiato il percorso scelto è inferiore al XXXX gli allievi che hanno seguito il consiglio non evidenziano maggiori ammissioni senza carenze nel primo anno rispetto al valore di riferimento	-	Il consi seguitc allievi t seguitc ammis: primo e di riferi allievi c pe int riferime

				valore di riferimento	
Azioni per l'orientamento in uscita .	Le attività di raccordo sono limitate solo a specifici percorsi o istituti; è completamente assente il raccordo con gli istituti in altri comuni	-	Le attività di raccordo sono limitate al passaggio del fascicolo tra le segreterie in caso di BES; le informazioni sono usate solo per la formazione delle classi	-	Le attività di raccordo sono consolidate con gli istituti nel Comune e nella CdV e sono previsti incontri tra insegnanti; le informazioni sono usate per sia per la formazione delle classi che per l'accoglienza e l'analisi dei livelli di apprendimento e dei bisogni educativi
Azioni per l'orientamento in uscita.	Le informazioni su SSSG, università e istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite occasionalmente e solo su rischiesta	-	Le informazioni su SSSG, università e istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite in occasione delle giornate di orientamento Le azioni sono svolte e coordinate da soggetti esterni	-	Le informazioni su SSSG, università, istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite con continuità durante gli ultimi due anni attraverso molteplici fonti e modalità diversificate



Punteggio di area

Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

L'Istituto ha pianificato una vasta gamma di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, concordati individualmente con gli studenti ed estesi lungo il triennio. I percorsi sono in genere personalizzati e, in alcuni casi, vengono modificati in corso d'opera. Le attività di orientamento in uscita sono variegate e comprendono incontri con studenti-formatori delle università di Trento, Bolzano e Verona, vari seminari con docenti universitari di differenti dipartimenti; incontri sull'alta formazione e con i referenti di Istituto per fornire supporto alle scelte. L'Istituto investe molte risorse, umane e materiali, nella realizzazione delle attività di orientamento. Il progetto di "Orientamento in uscita" è integrato nel curricolo ed inserito nel progetto di Istituto. Le attività sono coordinate da una funzione strumentale e sono dedicate in particolare alle classi quarte e quinte del triennio.



Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Gli incontri con gli esperti universitari e studenti formatori svolti in videoconferenza si sono rilevati meno efficaci di quelli svolti in presenza. Solamente alcune attività di orientamento sono dedicate alle classi terze del triennio.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Pratiche gestionali e organizzative

Area 3.5 Orientamento strategico

3.5.1 Caratteristiche progetti ritenuti più importanti

Progetti ritenuti più importanti

	Valore scuola	%SI CdV	%SI I
Progetto 1	-	-	-
Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Orientamento in ingresso	-	-	-
% studenti attivamente coinvolti	7	7	36.7
Numero esperti esterni coinvolti	0	0	3
Integrazione nel curricolo di istituto	Si	100	90.9
Esito: Riscontro positivo, documentato dall'elevata frequenza degli studenti di SSpG ai laboratori esperienziali e dei genitori alle giornate di Scuola aperta e dal buon numero di iscritti alle classi prime nell'a.s. 2023/2024	-	-	-
Progetto 2	-	-	
Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Orientamento in uscita			

Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Orientamento in uscita	-	-	-
% studenti attivamente coinvolti	40	40	50.3
Numero esperti esterni coinvolti	14	14	5
Integrazione nel curricolo di istituto	Si	100	81.8
Esito: Riscontro molto positivo rilevato dai questionari anonimi di partecipazione degli studenti. Elevata percentuale di studenti che hanno superato i test di ingresso all'università	-	-	-
Progetto 3	-	-	-
Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Certificazioni linguistiche e settimane linguistiche	-	-	-
% studenti attivamente coinvolti	30	30	32.4
Numero esperti esterni coinvolti	0	0	2
Integrazione nel curricolo di istituto	Si	100	86.3
Esito: Buon numero di certificazioni linguistiche in inglese; discreto numero di certificazioni in tedesco e francese. 1 classe in settimana linguistica in Germania, 6 classi in settimana linguistica a Malta, 31 studenti hanno frequentato 2 settimane estive in Irlanda	-	-	-
Progetto	-	-	-
La scuola ha attivato progetti in linea con progetto di istituto	Si	100	86.3
Quali: ICDL, Peer tutoring, CLIL, EID (English Information Desk), Continuità con scuola secondaria primo grado, Progetto Salute, Campionati sportivi studenteschi	-	-	-
La scuola ha attivato progetti di ricerca e sperimentazioni	Si	100	81.8
Quali: Progetto Curvatura biomedica (per indirizzo Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate), Simulimpresa (per indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Relazioni internazionali per il marketing)	-	-	-



3.5.2 Progetti di ricerca e sperimentazioni



Progetti di ricerca e sperimentazioni

	Valore scuola	% Si CdV	% Si PAT
Innovazione didattica trasversale	Si	100	63.64
Didattica per competenze (competenze trasversali, per es. alternanza scuola/lavoro..)	Si	100	81.82
Didattica per le lingue	Si	100	72.73
Tecnologie per la didattica	No	0	63.64
Discipline / Didattica disciplinare	Si	100	68.18
Didattica multidisciplinare/interdisciplinare	Si	100	72.73
Inclusione e partecipazione	Si	100	59.09
Ambiente di apprendimento/organizzazione oraria	Si	100	45.45
Cooperative teaching	No	0	36.36
Altro	No	0	13.64
Specificare:			



3.5.3 Percezione dei docenti rispetto agli obiettivi e al progetto di istituto



Percezione dei docenti rispetto agli obiettivi e al progetto di istituto

	Valore
Descrizione	Il 72% dei docenti è completamente o abbastanza d'accordo con l'affermazione: Il DS "ha discusso gli obiettivi della scuola e le strategie per raggiungerli con i docenti negli incontri e nelle riunioni" Dati riferiti all'a.s. 2021/2022



3.5.4 Percezione dei docenti sulla qualità del processo decisionale



Percezione dei docenti sulla qualità del processo decisionale

	Valore scuola
Descrizione	Per il 48% dei docenti il DS ha prestato attenzione alle loro opinioni sui problemi relativi al perseguitento degli obiettivi della scuola; il 64% reputa che nell'organizzazione delle attività della scuola e della didattica ha reso più chiaro il ruolo di chi ha responsabilità di coordinamento; per il 72% i docenti con incarichi organizzativi sono stati un utile riferimento; per il 48% c'è stata una programmazione condivisa, che ha guidato l'attività didattica dei docenti Dati a.s. 2021/2022



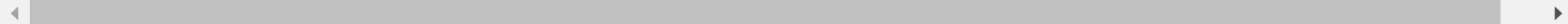
3.5.5 Percezione dei docenti e personale ATA sulla qualità delle comunicazioni interne



Percezione dei docenti e personale ATA sulla qualità delle comunicazioni interne

	Valore
Descrizione	Il 48% dei docenti ritiene ci sia stata una programmazione condivisa, che ha guidato l'attività didattica degli insegnanti; il 56% reputa che i colleghi dello stesso disciplinare/dipartimento si siano confrontati regolarmente; per il 58,4% i colleghi della stessa classe hanno condiviso metodi e strategie per facilitare l'apprendimento





Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Giudizio auto valutativo



Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola individua le priorità da raggiungere in modo condiviso, le comunica in modo chiaro e le persegue mediante specifici progetti e gruppi di lavoro ed efficaci processi decisionali e comunicativi.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
progetti curricolari e extra-curricolari, obiettivi prioritari	I progetti sono in generale carenti e i progetti principali non sono pienamente coerenti con le priorità e con il progetto di istituto	-	Alcuni dei principali progetti sono funzionali e parzialmente coerenti con le priorità e il progetto di istituto	-	Tutti i principali progetti sono coerenti con le priorità e il progetto di istituto Tutti i principali progetti sono monitorati e ritenuti efficaci	-	Tutti i p espres: priorità so' ris parteci

							molto e
Realizzazione di processi d'innovazione, sperimentazioni e attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa; proposta di azioni innovative	L'adesione a sperimentazioni esterne e a attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è assente o minima; nell'istituto non sono proposte azioni innovative	-	L'adesione a sperimentazioni e a attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è limitata e non continuativa; nell'istituto sono proposte occasionalmente azioni innovative	-	L'adesione a più sperimentazioni e a diverse attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è frequente e consolidata; nell'istituto sono proposte e vengono realizzate più azioni innovative	-	Le sper di ricer e orga continu promos della sc coinvol sogget realizza innovat sogget
percezione dei docenti sull'orientamento strategico, sugli obiettivi dell'istituto e sull'efficacia del progetto di istituto	La percezione dei docenti su evidenzia numerose e/o forti criticità	-	La percezione dei docenti su evidenzia criticità su alcuni aspetti	-	La percezione dei docenti su evidenzia adesione agli obiettivi e un positivo giudizio sull'efficacia del progetto di istituto	-	La perc evidenz condivi un giud sull'effi istituto
percezione dei docenti sui processi decisionali	La percezione da parte dei docenti su evidenzia numerose e/o forti criticità	-	La percezione da parte dei docenti evidenzia ridotta conoscenza e ridotta partecipazione ai processi decisionali	-	La percezione da parte dei docenti evidenzia conoscenza delle modalità decisionali, e un positivo giudizio sulla loro efficacia	-	La perc docent delle m parteci molto p efficaci
Percezioni del personale sulla qualità della comunicazione interna	La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia elementi di forte criticità	-	La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia alcuni elementi di criticità	-	La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia conoscenza delle modalità di informazione e efficacia della comunicazione	-	La perc docent evidenz conosc inform ur' cc 



Punteggio di area

Punteggio: 5

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Tutti i progetti sono coerenti con le priorità del Progetto di Istituto, sono monitorati riguardo agli esiti e alla partecipazione, coprono adeguatamente gli indirizzi e le classi, sono funzionali ad un coinvolgimento attivo degli studenti, ad una valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione a competizioni locali e nazionali (giochi matematici, giochi sportivi...) e ad un ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, informatiche, settimane linguistiche...); l'Istituto ha superato una selezione nazionale per accedere al Percorso di Biologia con curvatura biomedica (uno dei 4 istituti in PAT) che nell'a.s. 2022/2023 ha riguardato 24 studenti selezionati delle classi IV del Liceo scientifico e delle Scienze Applicate; la partecipazione della classe 4AFM al progetto Simulimpresa, che ha testato sul campo le competenze professionali, ha conquistato il terzo posto nazionale nell'ambito della comunicazione. Alcuni progetti impegnativi dal punto di vista finanziario sono finanziati da enti esterni (le spese per il ciclo di incontri Pensiero in evoluzione sono sostenute dalla Cassa Rurale Valsugana e Tesino). I tre quarti dei docenti ritengono che il DS abbia discusso gli obiettivi della scuola e le strategie per raggiungerli negli incontri e nelle riunioni. La maggioranza del personale docente e non docente ritiene efficaci le modalità di informazione e di comunicazione.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Nell'anno scolastico 2021/2022 solo il 48% dei docenti riteneva che la programmazione delle attività didattiche fosse condivisa. A tal proposito si evidenzia che a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 sono state programmate dieci ore annue per riunioni dei dipartimenti disciplinari, in cui sono state poste all'ordine del giorno la programmazione comune di attività didattiche e di prove parallele. Per incrementare la consapevolezza e la partecipazione dei docenti nel perseguire gli obiettivi della scuola, sono stati coinvolti attivamente con riunioni specifiche nell'attività di revisione del Progetto di Istituto 2021-2024 sia le funzioni strumentali, che i coordinatori di indirizzo, i coordinatori di dipartimento e le funzioni di sistema, in particolare in merito alle priorità e ai traguardi formativi. La bozza del testo è stata condivisa con i docenti, al fine di

Area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.1a Formazione docenti

Formazione docenti

	Valore scuola	Media/% CdV	Media/% PAT
Nr medio iniziative per docente	6	6	7

Nr medio ore complessive per docente	23	23	17.62
			

3.6.2a Docenti partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

Docenti partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

	Scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
Lingue straniere	14	10.29	10.29	5.94
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27	19.85	19.85	15.4
Scuola e lavoro	6	4.41	4.41	3.31
Autonomia didattica e organizzativa	7	5.15	5.15	2.73
Valutazione e miglioramento			0	0.83
Didattica per competenze e innovazione metodologica	48	35.29	35.29	11.98
Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	29	21.32	21.32	4.77
Inclusione e disabilità	14	10.29	10.29	13.95
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	28	20.59	20.59	6.39
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	36	26.47	26.47	6.35
Formazione di ambito o settore specificare	70	51.47	51.47	14.7 ¹


--



3.6.2b ATA partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

ATA partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

	Scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
Digitale, innovazione, dematerializzazione (FAS)			0	2.87
Anticorruzione e trasparenza - gestione			0	18.28
Acquisti pubblici sostenibilità (FAS, AAS)			0	2.76
Assistenza, cooperazione educativa (CS)			0	3.79
Gestione amministrazione			0	8.28
Altro	14	42.42	42.42	9.77

3.6.3 Destinazione FUIS

Destinazione FUIS

	Valore scuola	%SI CdV	%SI PAT
Attività complementare educazione fisica	Si	100	86.36
Attività di insegnamento	Si	100	90.91

Attività funzionale all'insegnamento	Si	100	100
Compenso collaboratore dirigente scolastico	Si	100	100
Compenso funzione strumentale	Si	100	100
Missione senza pernottamento	Si	100	100
Vigilanza alunni trasportati	No	0	4.55

3.6.6 Spesa per esperti esterni

Spesa per esperti esterni

	Spesa	Valore scuola	%CdV	%PAT
Esperti lingua straniera	Entro 1000 euro	Si	100	30
Esperti lingua straniera	tra 1000,1 e 5000 euro	-	0	40
Esperti lingua straniera	tra 5000,1 e 10000 euro	-	0	25
Esperti lingua straniera	tra 10000,1 e 20000 euro	-	0	5
Esperti lingua straniera	tra 20000,1 e 30000 euro	-	0	0
Esperti lingua straniera	oltre 30000 euro	-	0	0
Esperti orientamento	Entro 1000 euro	Si	100	58.82
Esperti orientamento	tra 1000,1 e 5000 euro	-	0	29.

Esperti orientamento	tra 5000,1 e 10000 euro	-	0	11.76
Esperti orientamento	tra 10000,1 e 20000 euro	-	0	0
Esperti orientamento	tra 20000,1 e 30000 euro	-	0	0
Esperti orientamento	oltre 30000 euro	-	0	0
Esperti in tematiche relazionali/psicosociali	Entro 1000 euro	-	0	4.55
Esperti in tematiche relazionali/psicosociali	tra 1000,1 e 5000 euro	Si	100	31.82
Esperti in tematiche relazionali/psicosociali	tra 5000,1 e 10000 euro	-	0	36.36
Esperti in tematiche relazionali/psicosociali	tra 10000,1 e 20000 euro	-	0	22.73
Esperti in tematiche relazionali/psicosociali	tra 20000,1 e 30000 euro	-	0	4.55
Esperti in tematiche relazionali/psicosociali	oltre 30000 euro	-	0	0
Esperti in altri ambiti	Entro 1000 euro	-	0	4.55
Esperti in altri ambiti	tra 1000,1 e 5000 euro	Si	100	27.27
Esperti in altri ambiti	tra 5000,1 e 10000 euro	-	0	31.82
Esperti in altri ambiti	tra 10000,1 e 20000 euro	-	0	4.55
Esperti in altri ambiti	tra 20000,1 e 30000 euro	-	0	18.18
Esperti in altri ambiti	oltre 30000 euro	-	0	13.64

Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Elevata soddisfazione dei docenti partecipanti ai corsi programmati dall'Istituto rilevata tramite sondaggi anonimi: valutazione di circa 8,5/10 per i seminari universitari proposti nell'ambito dell'Orientamento in uscita e per il ciclo di incontri Pensare la contemporaneità. Gli ATA, come i docenti, hanno svolto i corsi obbligatori organizzate da Iprase su Anticorruzione e Trasparenza e dalla PAT sulla Sicurezza, quindi non è stato necessario organizzare tali corsi a livello di scuola o rete

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

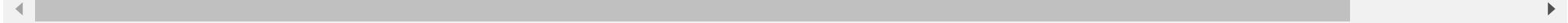
La scuola valorizza le risorse professionali per l'attuazione del Progetto d'Istituto, investe efficacemente sulla loro formazione e sull'incremento delle competenze disponibili anche mediante la collaborazione di esperti esterni.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Attività di formazione, aggiornamento e ricerca proposte dalla scuola per docenti	Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono insufficienti e occasionali non sono investite risorse economiche della scuola; la partecipazione è limitata e i docenti non esprimono richieste	-	Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono valide, ma non ancora sufficienti o in linea con le esigenze le risorse economiche investite dalla scuola sono ridotte; la partecipazione è ridotta e/o discontinua	-	Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono numerose, sufficienti e allineate alle priorità del piano annuale di formazione le risorse economiche disponibili sono tutte investite in linea con il piano annuale della formazione la partecipazione è ampia e attiva; viene svolta anche formazione tra pari	-	Le opp di svilu propos verifica esigenz periodi priorità formaz disponi con ver parteci ele cc progra

						formaz	
Attività di formazione, aggiornamento e ricerca proposte dalla scuola per il personale ATA/FAS	Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono insufficienti e occasionali la partecipazione è limitata	-	Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono valide, ma non ancora sufficienti o in linea con le esigenze	-	Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono adeguate e allineate agli obiettivi dell' istituto;	-	Le oppo di svilu propos verifica priorità person periodi
Criteri di allocazione del FUIS	Le risorse sono sottoutilizzate o sono disperse nella realizzazione di molteplici attività marginali Le risorse non sono indirizzate in modo mirato sostenere la realizzazione del progetto di istituto	-	Le risorse sono indirizzate a sostenere in modo mirato la realizzazione del progetto di istituto	-	Le risorse sono indirizzate a sostenere in modo mirato la realizzazione del progetto di istituto e in linea con le priorità strategiche	-	Le risor comple sosten realizz istituto amplia modo r disponi
Criteri di destinazione del FUIS	Gli incarichi aggiuntivi non rispettano pienamente i criteri previsti dalle indicazioni provinciali e dai relativi accordi	-	gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono parzialmente delineati Il fondo è impiegato sulla base di cognizioni delle specializzazioni professionali e culturali necessarie	-	gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono delineati in modo chiaro il fondo è impiegato sulla base di cognizioni delle specializzazioni professionali e culturali necessarie	-	gli inca respon in mod delle po segue c rotazio sulla b consoli special cultura l'asseg adequa comun
Spesa per esperti esterni	La spesa per esperti esterni è molto al di sopra dei valori di riferimento in presenza di specializzazioni professionali e culturali interne equivalenti	-	La spesa per esperti esterni è al di sopra dei valori di riferimento a fronte di una periodica rilevazione delle specializzazioni professionali e culturali interne	-	La spesa per esperti esterni è al di sotto dei valori di riferimento ed è prevista solo in caso di necessità di competenze specifiche (o di	-	La spes ampiar val pr necess 

				area di indirizzo) assenti nel'istituto	specific indirizz progett compe interne utilizza
--	--	--	--	--	---



Punteggio di area



Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

L'Istituto organizza un'ampia gamma di attività di formazione, alcune delle quali molto partecipate dai docenti (il numero di attività è in linea con la media provinciale, mentre le ore svolte in media da ogni docente è superiore). Le risorse sono pianificate e indirizzate prioritariamente ai progetti più importanti delineati nel Progetto di Istituto e secondariamente ai progetti ritenuti strategici, impiegando tutte le quote disponibili. Le risorse del Fondo Unico dell'Istituzione Scolastica (FUIS) sono finalizzate alla realizzazione del PI e la ripartizione delle stesse è variegata e distribuita fra tutti i docenti a cui sono attribuiti degli incarichi. La spesa per esperti esterni è al di sotto dei valori di riferimento PAT, in quanto vengono spesso utilizzate risorse interne nell'ottica di valorizzarne le competenze; la spesa è limitata a finanziare professionisti con competenze non disponibili all'interno dell'Istituto (psicologa, docenti universitari per alcuni seminari specifici di orientamento in uscita). Gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono delineati in modo chiaro; l'individuazione delle posizioni è trasparente e l'assegnazione degli incarichi è sempre motivata e comunicata.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Si evidenzia una limitata partecipazione del personale ATA alle proposte formative organizzate dall'Istituto: per incentivarne la partecipazione negli a.s. 2023/24 e 2024/25 saranno svolti dei corsi specifici finanziati con i bandi PNRR al fine di migliorare le loro competenze digitali.

Area 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.1.a Partecipazione a reti di scuole e ambito di attività, N. di reti di scuole a cui la scuola aderisce e partecipa



Partecipazione a reti di scuole e ambito di attività, N. di reti di scuole a cui la scuola aderisce e partecipa



	Valore scuola	Mediana CdV	Mediana PAT	% Nessuna CdV	% Nessuna PAT	% Capofila CdV	% Capofila PAT	% Part. CdV	% Part.
Numero di reti	4	4	4.5	-	-	-	-	-	-
Curricolo e discipline	Rete come partecipante	-	-	0	31.58	0	15.79	100	52.63
Formazione personale	Rete come partecipante	-	-	0	50	0	11.11	100	38.89
Inclusione, integrazione	Rete come partecipante	-	-	0	5	0	15	100	80
Orientamento	Rete come capofila	-	-	0	13.64	100	13.64	0	72.73
Attività didattiche, educative, formative, sportive	Nessuna rete	-	-	100	36.84	0	10.53	0	52.63
Attività tecnico-amministrative e gestionali	Nessuna rete	-	-	100	62.5	0	6.25	0	31.25
Attivazione di centri di servizio comuni	Nessuna rete	-	-	100	93.33	0	6.67	0	0
Acquisto di beni e servizi	Nessuna rete	-	-	100	80	0	6.67	0	13.33
Utilizzazione di personale	Nessuna rete	-	-	100	86.67	0	6.67	0	6.67
Rete territoriale per più attività		-	-		15.79		21.05		63.16
Altro:									



3.7.2 Principali accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con altri soggetti esterni e ambito di attività



Principali accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con altri soggetti esterni e ambito di attività

	Valore Scuola	Mediana CdV	Mediana P
Progettazione e realizzazione di iniziative educative e formative	2	2	2
Svolgimento di attività e la gestione di servizi comuni a più soggetti			0
Utilizzo temporaneo di personale per attività comuni	1	1	0
Utilizzo di strutture, impianti e attrezzature			1.5
Partecipazione a progetti e finanziamenti UE, enti o organizzazioni provinciali, nazionali e internazionali	2	2	2
Individuazione esigenze formative e coordinamento dell'offerta formativa			1
Progettazione di percorsi innovativi e organizzazione di alternanza, tirocini e di collegamento con il mondo del lavoro	5	5	4
Progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	65	65	50
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	2	1
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	2	0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	10	10	1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1	1
Progetti o iniziative di autovalutazione , miglioramento, rendicontazione sociale della scuola			0



Progetti o iniziative di orientamento	2	2	1.5
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1	1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione di carriera, ecc)			0
Realizzazione del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0"			1
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	1	1
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1	1
Valorizzazione delle risorse professionali			0
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL,...)	3	3	1
Specificare:			

[!\[\]\(a83b5d50b3b9c79d6564af4b6e4415e6_img.jpg\)](#) [!\[\]\(68deb11be2ef25ce0a853bce6cd08451_img.jpg\)](#)

3.7.3 Soggetti esterni con cui collabora la scuola

Attività svolte in collaborazione con soggetti esterni

	Valore scuola	% Si CdV	% Si PAT
Università	Si	100	100
Enti di ricerca	Si	100	86.1 

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc)	Si	100	95.45
Associazioni sportive	Si	100	77.27
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose,...)	Si	100	90.91
Autonomie locali (Provincia, Comune,..)	Si	100	95.45
Azienda Sanitaria Locale	Si	100	90.91
Altri soggetti	No	0	22.73
Specificare:			

3.7.4 Principali modalità di comunicazione con le famiglie



Principali modalità di comunicazione con le famiglie

	Valore Scuola	Mediana CdV	Mediana PAT
Assemblee e riunioni con i genitori (es. accoglienza, presentazione attività e programma, ...)	4	4	3
Colloqui con insegnanti su temi specifici o emergenti	60	60	3
Manifestazioni scolastiche, sportive, esibizioni e spettacoli	1	1	2
Iniziative di formazione e coinvolgimento dei genitori (es. pedagogia genitori, esperti esterni, ...)	1	1	1

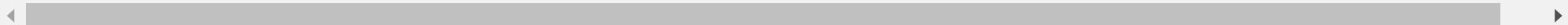


3.7.5 Percezione dei genitori sui rapporti con la scuola

Percezione dei genitori sui rapporti con la scuola

Descrizione

Genitori soddisfatti: 94% su grado di attenzione e ascolto dei docenti, 74% su disponibilità del DS; 89% su comunicazioni scuola famiglia; 88% su servizi segreteria; 89% su organizzazione e efficacia ASL; 96,5% su attività extracurricolari; 98% su registro elettronico; 95% per pulizia e salubrità ambienti scuola e 92% su organizzazione complessiva della scuola N.B: dati basati su questionario autoprodotto e somministrato in forma anonima ai genitori



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola partecipa attivamente a reti di scuole, sviluppa collaborazioni produttive con soggetti esterni e dialoga costantemente con le famiglie.

Rubrica di valutazione :



Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Partecipazione attiva e mirata a reti di scuole	La partecipazione a reti di scuole è ridotta o solo formale, senza svolgimento di attività comuni	-	La partecipazione a reti di scuole è episodica o ridotta e con scarsa ricaduta sugli obiettivi e sul progetto di istituto	-	La partecipazione a reti di scuole è consolidata in più ambiti con positiva ricaduta sugli obiettivi e sul progetto di istituto	-	La partecipazione a reti di scuole è consolidata in più ambiti con positiva ricaduta sugli obiettivi e sul progetto di istituto
Collaborazioni con soggetti esterni	Non sono attive collaborazioni con soggetti esterni o sono poche e limitate a formali rapporti con i principali soggetti istituzionali Le collaborazioni non sono sufficienti e efficaci per realizzare l'alternanza scuola-lavoro	-	Sono attive poche collaborazioni con soggetti esterni e limitate ai rapporti con i principali soggetti istituzionali Le collaborazioni sono sufficienti per organizzare l'alternanza scuola-lavoro	-	Sono attive collaborazioni con numerosi e diversificati soggetti esterni che apportano un significativo contributo alle attività educative e formative Le collaborazioni sono numerose ed efficaci per organizzare l'alternanza scuola-lavoro	-	Sono presenti numerosi e diversificati soggetti esterni che apportano un significativo contributo alle attività educative e formative Le collaborazioni sono numerose ed efficaci per organizzare l'alternanza scuola-lavoro
Attività in collaborazione con soggetti esterni	Le collaborazioni non supportano la progettazione didattica e le attività dei docenti; le collaborazioni non comportano opportunità di formazione per i docenti	-	Le collaborazioni supportano occasionalmente le attività educative e formative curricolari o extra-curricolari senza la diretta partecipazione dei docenti alla progettazione	-	Le collaborazioni supportano le attività educative e formative curricolari o extra-curricolari, con continuità, la progettazione è curata congiuntamente e nell'ambito dei progetti di istituto i docenti partecipanti possono migliorare la propria formazione	-	Le collaborazioni supportano le attività educative e formative curricolari o extra-curricolari, con continuità, la progettazione è curata congiuntamente e nell'ambito dei progetti di istituto i docenti partecipanti possono migliorare la propria formazione
comunicazione e incontri con le famiglie e	Gli incontri per informare e coinvolgere le famiglie sono organizzati solo in caso di	-	Gli incontri per informare e coinvolgere le famiglie nella vita scolastica sono sporadici l'adesione dei genitori è ridotta	-	Gli incontri di istituto e di plesso e le manifestazioni per informare e coinvolgere	-	Gli incontri per informare e coinvolgere le famiglie sono organizzati solo in caso di

coinvolgimento nella vita scolastica 1° ciclo Livello di adesione delle famiglie	specifiche necessità, di fatti rilevanti o su richiesta	(1° ciclo)	le famiglie sono numerosi e pianificate l'adesione dei genitori è positiva (1° ciclo)	famiglie pianificate esigenze educative genitori (1° ciclo)			
Percezione dei genitori sulla qualità e sull'efficacia del rapporto con la scuola	La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è prevalentemente negativa	-	La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è in qualche caso negativa	-	La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è complessivamente positiva	-	La percezione della qualità della scuola confermata



Punteggio di area

Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

L'Istituto partecipa in modo attivo a più reti di scuole, in un caso come capofila e collabora con un numero rilevante di enti territoriali, tra cui università, enti di ricerca, banche, enti locali e associazioni varie. Nell'ambito dell'ASL è attivato un numero significativo di convenzioni con enti esterni, molto superiore al dato PAT (65 contro 50). Oltre a 4 incontri in videoconferenza per i colloqui generali e 14 appuntamenti settimanali in presenza per i colloqui individuali con i genitori sono organizzati dei colloqui individualizzati tra i coordinatori di classe, il Dirigente e i loro genitori a conclusione dei consigli di classe di novembre, marzo e maggio per gli studenti che presentano tre o più insufficienze per rilevare possibili problematiche e individuare delle strategie comuni di intervento, anche ai fini di un eventuale riorientamento. La percezione del rapporto scuola/famiglia è molto positiva per la grande maggioranza dei genitori (rilevazione tramite questionario anonimo autoprodotto). La scuola realizza diversi incontri per informare le famiglie su argomenti di utilità sociale e pedagogica quali l'orientamento, i pericoli del web, ma anche organizzativa quali le settimane linguistiche, l'Alternanza Scuola Lavoro, con una buona partecipazione degli utenti. L'uso del registro elettronico è molto apprezzato e consente alle famiglie di essere informate in tempo reale riguardo alle attività scolastiche, all'andamento didattico-disciplinare e alle assenze dei propri figli.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Alcuni genitori chiedono di poter svolgere i colloqui individuali in videoconferenza (cioè con la stessa modalità con cui si tengono i colloqui generali), tuttavia gli spazi disponibili durante l'orario scolastico non consentono ai docenti di svolgere i colloqui con la necessaria riservatezza. Temporaneamente il problema viene risolto svolgendo alcuni colloqui in videoconferenza il pomeriggio, su richiesta specifica dei genitori ai docenti tramite comunicazione mail.



4. Esiti

Gli esiti della scuola riguardano il successo scolastico e formativo degli studenti, inteso in senso ampio.

Area 4.1 Risultati scolastici

4.1.1 Successo scolastico: n. ammissioni allievi



Successo scolastico: n. ammissioni allievi

Ordine	Tipo Orario	Anno di corso	Num.	Den.	% scuola	Num. CdV	Den. CdV	% CdV	Num. PAT	Den. PAT	% F
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	1	0	185	0	0	185	0	0	2173	0
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	3	4	6	66.67	4	6	66.67	150	230	65
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	1	181	189	95.77	181	190	95.26	4057	4610	88
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	2	108	112	96.43	108	114	94.74	3768	4089	92
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	2	16	21	76.19	6	22	27.27	21	64	32
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	3	147	150	98	147	150	98	3584	3894	92
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	3	44	44	100	1	44	2.27	8	273	2.9
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	4	117	130	90	117	130	90	3672	4063	90
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	4	27	28	96.43	13	29	44.83	101	231	43
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	5	19	28	67.86	19	29	65.52	121	186	
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	5	132	134	98.51	132	135	97.78	3850	4003	90



Totale	Totale	795	1027	77.41	728	1034	70.41	19332	23816	81
---------------	---------------	-----	------	-------	-----	------	-------	-------	-------	----

4.1.2a Successo scolastico: n. ammissioni allievi italiani



Successo scolastico: n. ammissioni allievi italiani

Ordine	Tipo Orario	Anno di corso	Num.	Den.	% scuola	Num. CdV	Den. CdV	% CdV	Num. PAT	Den. PAT	% F
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	1	0	5	0	0	5	0	0	91	0
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	1	170	176	96.59	170	176	96.59	3714	4120	90
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	2	103	107	96.26	103	107	96.26	3458	3712	93
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	2	6	14	42.86	6	14	42.86	14	41	34
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	3	1	40	2.5	1	40	2.5	8	217	3.6
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	3	141	144	97.92	141	144	97.92	3327	3576	93
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	4	112	125	89.6	112	125	89.6	3418	3758	90
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	4	13	29	44.83	13	29	44.83	91	196	46
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	5	18	28	64.29	18	28	64.29	102	158	64
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	5	127	128	99.22	127	128	99.22	3655	3791	96
Totale	Totale		691	796	86.81	691	796	86.81	17787	19660	90



4.1.2b Successo scolastico: n. ammissioni allievi stranieri



Successo scolastico: n. ammissioni allievi stranieri

Ordine	Tipo Orario	Anno di corso	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	1	0	180	0	0	180	0	0	2082	0
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SERALE	3	4	6	66.67	4	6	66.67	125	197	63.45
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	1	11	14	78.57	11	14	78.57	343	490	70
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	2	5	7	71.43	5	7	71.43	310	377	82.23
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	2	0	8	0	0	8	0	7	23	30.43
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	3	6	6	100	6	6	100	257	318	80.82
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	3	0	4	0	0	4	0	0	56	0
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	4	5	5	100	5	5	100	254	305	83.28
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	SERALE	5	1	1	100	1	1	100	19	28	67.86
SECONDARIA DI SECONDO	DIURNO	5	5	7	71.43	5	7	71.43	195	212	91.98



GRADO												
Totale		Totale		37	238	15.55	37	238	15.55	1510	4088	36.94
◀											▶	

4.1.3 Tasso di proseguimento post-obbligo ▲

Tasso di proseguimento post-obbligo

Anno scolastico	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore PAT
2022/23	110	116	94.83	139	149	93.29	5294	5571	95.03
◀									▶

4.1.5 Successo scolastico: casi noti di dispersione/non frequenza/abbandono ▲

Successo scolastico: casi noti di dispersione/non frequenza/abbandono

Ordine	Tipo orario	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	0	719	0	0	719	0	183	21648	0.85
Totale	Totale	0	719	0	0	719	0	183	21648	0.85



4.1.6 Trasferimenti in uscita



Trasferimenti in uscita

Ordine	Tipo orario	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
SECONDARIA DI SECONDO GRADO	DIURNO	8	719	1.11	8	719	1.11	332	21648	1.53
Totale	Totale	8	719	1.11	8	719	1.11	332	21648	1.53



4.1.9 Regolarità superamento biennio per coorte



Regolarità superamento biennio per coorte

Anno scolastico	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. PAT	Den. PAT	% Valore PAT
2016/17	108	135	80	3154	4191	75.26
2017/18	112	131	85.5	3355	4325	77.57
2018/19	125	143	87.41	3285	4253	77.24
2019/20	145	163	88.96	3659	4510	81.13
2020/21	131	144	90.97	3637	4337	83.86
2021/22	149	166	89.76	3496	4390	79.64
2022/23	102	122	83.61	3543	4414	80.27





4.1.10 Regolarità conseguimento titolo di studio per coorti



Regolarità conseguimento titolo di studio per coorti

Anno scolastico	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore PAT
2022/23	120	163	73.62	0	0		3037	4510	67.34



4.1.11a s.s.g. Promossi con voto 60



Promossi con voto 60

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	0	22	0	0	22	0	12	255	4.71
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	2	12	16.67	2	12	16.67	6	87	6.9
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	0	26	0	0	26	0	7	100	7
SCIENTIFICO	1	27	3.7	1	27	3.7	13	478	2.72
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	2	27	7.41	2	27	7.41	30	430	6.98
SCIENZE UMANE	0	29	0	0	29	0	9	388	2.32



SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	0	8	0	0	8	0	2	101	1.98
	5	151	3.31	5	151	3.31	79	1839	4.3



4.1.11b s.s.g. Promossi con voto 61-70



Promossi con voto 61-70

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	4	22	18.18	4	22	18.18	76	255	29.8
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	5	12	41.67	5	12	41.67	24	87	27.59
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	9	26	34.62	9	26	34.62	34	100	34
SCIENTIFICO	4	27	14.81	4	27	14.81	125	478	26.15
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	4	27	14.81	4	27	14.81	134	430	31.16
SCIENZE UMANE	9	29	31.03	9	29	31.03	94	388	24.23
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	0	8	0	0	8	0	41	101	40.59
	35	151	23.18	35	151	23.18	528	1839	28.71





Promossi con voto 71-80

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	8	22	36.36	8	22	36.36	75	255	29.41
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	4	12	33.33	4	12	33.33	31	87	35.63
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	7	26	26.92	7	26	26.92	27	100	27
SCIENTIFICO	4	27	14.81	4	27	14.81	130	478	27.2
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	10	27	37.04	10	27	37.04	118	430	27.44
SCIENZE UMANE	8	29	27.59	8	29	27.59	117	388	30.15
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	3	8	37.5	3	8	37.5	35	101	34.65
	44	151	29.14	44	151	29.14	533	1839	28.98



4.1.11d s.s.g. Promossi con voto 81-90



Promossi con voto 81-90

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	5	22	22.73	5	22	22.73	48	255	18.82
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	1	12	8.33	1	12	8.33	14	87	16.09



RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	7	26	26.92	7	26	26.92	14	100	14
SCIENTIFICO	9	27	33.33	9	27	33.33	98	478	20.5
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	7	27	25.93	7	27	25.93	74	430	17.21
SCIENZE UMANE	6	29	20.69	6	29	20.69	92	388	23.71
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	2	8	25	2	8	25	10	101	9.9
	37	151	24.5	37	151	24.5	350	1839	19.03



4.1.11e s.s.g. Promossi con voto 91-99



Promossi con voto 91-99

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	5	22	22.73	5	22	22.73	26	255	10.2
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	0	12	0	0	12	0	11	87	12.64
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	1	26	3.85	1	26	3.85	5	100	5
SCIENTIFICO	5	27	18.52	5	27	18.52	59	478	12.34
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	2	27	7.41	2	27	7.41	47	430	10.93
SCIENZE UMANE	5	29	17.24	5	29	17.24	49	388	12.63
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	2	8	25	2	8	25	10	101	9.9



4.1.11f s.s.g. Promossi con voto 100

Promossi con voto 100

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	0	22	0	0	22	0	12	255	4.71
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	0	12	0	0	12	0	1	87	1.15
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	2	26	7.69	2	26	7.69	7	100	7
SCIENTIFICO	3	27	11.11	3	27	11.11	39	478	8.16
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	1	27	3.7	1	27	3.7	19	430	4.42
SCIENZE UMANE	1	29	3.45	1	29	3.45	20	388	5.15
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	1	8	12.5	1	8	12.5	3	101	2.97
	8	151	5.3	8	151	5.3	101	1839	5.49

4.1.11g s.s.g. Promossi con voto 100 e lode

Promossi con voto 100 e lode

Indirizzo Esame Finale	Num.	Den.	% Valore scuola	Num. CdV	Den. CdV	% Valore CdV	Num. PAT	Den. PAT	% Valore P
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	0	22	0	0	22	0	1	255	0.39
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	0	12	0	0	12	0	0	87	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	0	26	0	0	26	0	3	100	3
SCIENTIFICO	1	27	3.7	1	27	3.7	14	478	2.93
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	1	27	3.7	1	27	3.7	6	430	1.4
SCIENZE UMANE	0	29	0	0	29	0	7	388	1.8
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	0	8	0	0	8	0	0	101	0
	2	151	1.32	2	151	1.32	31	1839	1.69



4.1.12 Allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari ▲

Allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari

	Valore scuola	Media CdV	Media PAT
Numero competizioni	1	1	4.81
Numero studenti	9	9	22.76



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Altri studenti che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari (tutorati sportivi):

Ai dati inseriti nel punto 4.1.12 va aggiunta la partecipazione alle fasi finali di competizioni dei 28 studenti dell'Istituto per cui era previsto il tutoraggio sportivo, ovvero 11 discipline (atletica leggera, calcio, ciclismo su strada, mountain bike, canoa, judo, nuoto, pallavolo, equitazione, ginnastica ritmica e pattinaggio velocità). I totali diventano così: Numero competizioni 12 - Numero studenti 37

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Quota di ammissioni all'anno successivo	La quota di allievi ammessi all'anno successivo è inferiore alla media provinciale	-	La quota di allievi ammessi all'anno successivo è in linea con la media provinciale	-	La quota di allievi ammessi all'anno successivo è in linea o superiore alla media provinciale in tutti i plessi o percorsi	-	La quot all'anno superic provinc percors
Quota di ammissioni degli allievi d'origine immigrata rispetto agli allievi italiani	Il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani è molto superiore al valore provinciale	-	Il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani è superiore al valore provinciale	-	Il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani è inferiore o in linea rispetto alla media provinciale	-	Il divari allievi il lir pr

-	-	-	-	-	-	-	-
(secondaria di II grado) quota di abbandoni definitivi nel primo anno Regolarità superamento biennio per coorte	la quota di abbandoni definitivi è superiore alla media della CdV e provinciale in tutti i percorsi il livello di regolarità per coorte è inferiore ai riferimenti	-	la quota di abbandoni definitivi è superiore alla media provinciale e a percorsi analoghi il livello di regolarità per coorte è in linea con i riferimenti	-	la quota di abbandoni definitivi è inferiore o in linea rispetto alla media provinciale e a percorsi analoghi il livello di regolarità per coorte è in linea con i riferimenti	-	non si rabbancasi tra sono sul livello cper titosuperic
Quota di trasferimenti ad altre scuole (esclusi i casi di trasferimento della residenza familiare)	la quota di trasferimenti in ingresso(Rif. ind. 2.1.12) è superiore al valore provinciale	-	la quota di trasferimenti ad altre scuole è superiore al valore provinciale solo in alcuni anni, plessi o percorsi	-	la quota di trasferimenti ad altre scuole è inferiore al valore provinciale per tutti i plessi o percorsi	-	la quot. altre sc inferior per tutt
distribuzione votazioni conclusive primaria e esami 1° ciclo e 2° ciclo	la distribuzione evidenzia una concentrazione nei livelli inferiori con particolari ciricità in alcuni plessi o percorsi	-	la distribuzione evidenzia votazioni basse con particolari ciricità in alcuni plessi o percorsi	-	la distribuzione evidenzia una situazione di equilibrio	-	la distr votazio alte cor
quota di allievi partecipanti alla fase nazionale di competizioni disciplinari o interdisciplinari (per grado scolastico)	La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è nulla o inferiore alla relativa media CdV e alla media provinciale	-	La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è inferiore alla relativa media CdV e alla media provinciale	-	La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è superiore alla relativa media CdV e alla media provinciale	-	La quot parteci discipli media ampia e plessi e

Punteggio di area

Punteggio: 6



Motivazioni (max. 2000 caratteri)

La percentuale di studenti ammessi all'anno scolastico successivo è in generale superiore alla media PAT: significativamente maggiore nelle classi prime (95,26% contro 88%) e classi terze (98% contro 92,04%), sia per gli allievi italiani che per quelli stranieri. Non si registra alcun caso di dispersione scolastica. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore alla media PAT (1,11% contro 1,53%). La regolarità di superamento di biennio per coorte è significativamente superiore alla media PAT in tutti gli anni rilevati; lo stesso vale per la regolarità del conseguimento del titolo di studio per coorti. La percentuale di valutazioni conseguite all'Esame di Stato è inferiore alla media PAT per i voti fino a 70, maggiore per i voti 71-99 e in linea con la media PAT per le valutazioni 100 e 100 lode. Le differenze tra le percentuali di studenti stranieri ammessi all'anno successivo tra le classi I e II da un lato e tra le classi IV e V dall'altro, si bilanciano (sono maggiori della media PAT nelle I e nelle IV; inferiori alla media PAT nelle II e nelle V). Tenendo conto dei dati riportati in "Altri indicatori individuati dalla scuola" il numero di allievi che ha partecipato alla fase finale di gare e competizioni è superiore alla media provinciale, così come il

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Nell'Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio si rileva una percentuale di valutazioni tra 60 e 70 significativamente superiore a media PAT; nell'indirizzo Scienze Umane la percentuale di valutazioni tra 61 e 70 è superiore alla media PAT.

Area 4.2 Competenze chiave

4.2.1 Attività definite per il potenziamento linguistico qualitativo ▲

Numero attività

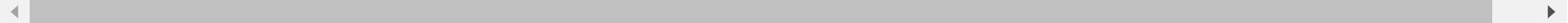
Valore scuola	Mediana CdV	Mediana PAT
17	17	10.5

◀ ▶

4.2.3a Certificazioni linguistiche - Tedesco ▲

Certificazioni linguistiche - Tedesco

Valore scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
9	0.88	0.88	4.46



4.2.3b Certificazioni linguistiche - Inglese

Certificazioni linguistiche - Inglese

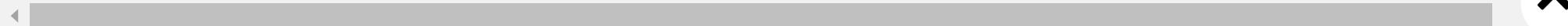
Valore scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
120	11.68	11.68	8.5



4.2.4 Certificazioni informatiche

Certificazioni informatiche

Scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
32	3.12	3.12	2.49



4.2.5 Livelli di certificazione e competenze



Competenze digitali, civiche e imprenditoriali in base alle certificazioni

	Scuola	% Scuola	% CdV	% PAT
Competenza alfabetica funzionale	1	12.5	12.5	22.89
Competenza alfabetica funzionale intermedio	4	50	50	48.76
Competenza alfabetica funzionale avanzato	3	37.5	37.5	28.35
Competenza multilinguistica	19	15.83	15.83	16.55
Competenza multilinguistica intermedio	71	59.17	59.17	49.56
Competenza multilinguistica avanzato	30	25	25	33.89
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia				28.32
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia intermedio				38.29
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia avanzato				33.39
Competenza digitale	15	46.88	46.88	28.53
Competenza digitale intermedio	8	25	25	47.36
Competenza digitale avanzato	9	28.13	28.13	24.11
Competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare				14.3
Competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare intermedio	4			
Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare avanzato				37.39

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare avanzato	37.55
Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza	115
Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza intermedio	0
Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza avanzato	0
Competenza imprenditoriale	15.7
Competenza imprenditoriale intermedio	43.34
Competenza imprenditoriale avanzato	40.96
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	26.51
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali intermedio	38.76
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali avanzato	34.74



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Il denominatore considerato per il calcolo della % scuola delle certificazioni linguistiche e informatiche va modificato da 992 (numero studenti diurno + serale + EdA) a 721 (numero studenti diurno) poiché gli studenti dei corsi serali e dell'EdA non svolgono tali certificazioni. Le % dell'Istituto diventano quindi: 1,66% (invece che 0,88%) Certificazioni linguistiche Tedesco; 16,64% (invece che 11,68%) Certificazioni linguistiche Inglese; 4,44% (invece che 3,12%) Certificazioni informatiche.

Giudizio auto valutativo



Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola garantisce agli studenti lo sviluppo di elevate competenze linguistiche e digitali.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche critica'	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello
Attività per il potenziamento linguistico qualitativo	Non sono organizzate settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni di apprendimento linguistico nonostante le richieste e la disponibilità delle famiglie	-	Sono promosse o organizzate saltuariamente settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni extra-curricolari di apprendimento linguistico;	-	Sono promosse o organizzate settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni extra curricolari di apprendimento linguistico;	-	Sono reorganizzate linguistiche interculturali extra curricolari apprendimento
Secondaria di II grado (con ev. altre lingue L3 L4 per percorsi linguistici) Allievi con certificazioni linguistiche rispetto alla media provinciale	La quota di allievi con certificazioni linguistiche è nulla o inferiore alla media provinciale e non sono rilasciate attestazioni alternative	-	La quota di allievi con certificazioni linguistiche è al di sotto della media provinciale il minore conseguimento di certificazioni è imputabile al costo oneroso per le famiglie	-	La quota di allievi con certificazioni linguistiche è al di sopra o in linea rispetto alla media provinciale il conseguimento di ulteriori certificazioni è positivo e condizionato dal costo troppo oneroso per le famiglie	-	La quota di certificazioni superiche provinciali sono ottenuti positivi attestati
Secondaria di II grado -solo specifici percorsi Allievi con esami o certificazioni informatiche e altre certificazioni in ambito ICT	La quota di allievi è molto al di sotto della media provinciale per percorsi simili	-	La quota di allievi è al di sotto della media provinciale per percorsi simili II percorso di studio non richiede specifiche certificazioni	-	La quota di allievi è al di sopra o in linea rispetto alla media provinciale per percorsi simili	-	La quota di sopra le percorsi
livelli certificazione per le competenze	meno del 25% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze colazionate	-	meno del 50% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze colazionate	-	oltre il 50% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze colazionate	-	oltre il 50% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze colazionate

**Punteggio di area****Punteggio:** 5**Motivazioni (max. 2000 caratteri)**

L'Istituto organizza in modo sistematico e regolare iniziative per l'acquisizione di competenze in lingue straniere ed in informatica: settimane linguistiche all'estero, anno di studio all'estero, teatro in lingua, lettorato di madrelingua in tedesco e inglese ed esami ICDL per il conseguimento della certificazione informatica. Le attività per il potenziamento linguistico qualitativo risultano molto maggiori rispetto alla mediana PAT (16,64 contro 10,5). Il denominatore considerato per il calcolo della percentuale scuola delle certificazioni linguistiche e informatiche va modificato da 992 (numero studenti diurno + serale + EdA) a 721 (numero studenti diurno) poiché la rilevazione RAV riguarda unicamente i corsi del diurno e comunque gli studenti dei corsi serali e dell'EdA, per cui non sono previste certificazioni. Le percentuali dell'Istituto diventano quindi: 1,66% certificazioni linguistiche Tedesco; 16,64% certificazioni linguistiche Inglese; 4,44% Certificazioni informatiche. Le certificazioni linguistiche in Inglese e quelle informatiche risultano quindi in percentuale quasi il doppio rispetto ai dati PAT. I livelli delle competenze delle classi II, ad eccezione della competenza multilinguistica, sono in linea o superiori alla media provinciale, in particolare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (livello avanzato 42,2% contro 29,63% PAT).

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Le certificazioni linguistiche di Tedesco sono state 12 (e non n. 9 come erroneamente indicato nel Questionario Scuola) e quindi la percentuale effettiva, tenendo conto solo degli studenti del diurno (721) diventa di 1,66 (e non 0,88); tale percentuale comunque risulta significativamente inferiore a quella PAT (4,46%). Il dato influenza negativamente il livello della competenza multilinguistica, in cui il livello base dell'Istituto risulta più elevato della media provinciale (33,94% contro 16,55%).

Area 4.3 - Risultati nelle prove Invalsi

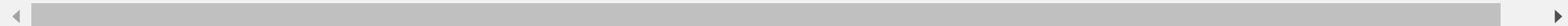
4.3.1a Punteggi delle prove italiano(medie istituto/plesso-percorso/classe)

Punteggi delle prove italiano(medie istituto/plesso-percorso/classe)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Punteggio Medio Italiano	Rif Provinciale Italiano	Rif Nord-Est Italiano	Rif. Nazionale Italiano
TN16002005	10	211,2	Non significativamente differente	Non significativamente differente	Significativamente superiore

TNIS00200E	10	211.2	Non significativamente differente	Non significativamente differente	Significativamente superiore
TNIS00200E	10	205.24	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
TNIS00200E	10	194.14	Significativamente inferiore	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021001	10	231.34	Non significativamente differente	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021002	10	184.99	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021003	10	218.61	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021004	10	213.26	Non significativamente differente	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021005	10	209.14	Non significativamente differente	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021006	10	196.87	Non significativamente differente	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021007	10	185.71	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Non significativamente differente
305040021008	10	207.2	Non significativamente differente	Significativamente superiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	215.65	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	199.41	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	190.56	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021301	13	218.82	Non significativamente differente	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021302	13	229.98	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021303	13	198.48	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021304	13	216.25	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021305	13	198.24	Non significativamente differente	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021306	13	200.28	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore

305040021307	13	180.26	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021308	13	178	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021309	13	190.25	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021310	13	212.53	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore



4.3.1b Punteggi delle prove matematica (medie istituto/plesso-percorso/classe)



Punteggi delle prove matematica (medie istituto/plesso-percorso/classe)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Punteggio Medio Matematica	Rif. Provinciale Matematica	Rif Nord-Est Matematica	Rif. Nazionale Matematica
TNIS00200E	10	192.86	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Non significativamente differente
TNIS00200E	10	233.07	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	10	202.9	Significativamente inferiore	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021001	10	233.97	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021002	10	221.46	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Non significativamente differente
305040021003	10	245.11	Significativamente inferiore	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021004	10	190.53	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Non significativamente differente
305040021005	10	195.19	Significativamente inferiore	Non significativamente differente	Significativamente superiore



305040021006	10	202.87	Significativamente inferiore	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021007	10	192.56	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Non significativamente differente
305040021008	10	228.11	Non significativamente differente	Significativamente superiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	229.1	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	197.01	Non significativamente differente	Non significativamente differente	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	195.19	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021301	13	238.61	Non significativamente differente	Non significativamente differente	Significativamente superiore
305040021302	13	221.73	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021303	13	214.92	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021304	13	234.59	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021305	13	188.6	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021306	13	203.33	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021307	13	193.96	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021308	13	198.88	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021309	13	196.25	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021310	13	192.2	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore



4.3.1c Punteggi delle prove inglese lettura (medie istituto/plesso-percorso/classe)



Punteggi delle prove lettura inglese (medie istituto/plesso-percorso/classe)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Punteggio Medio Lettura Inglese	Rif Provinciale Lettura Inglese	Rif Nord-Est Lettura Inglese	Rif. Nazionale Lettura Inglese
TNIS00200E	10				
TNIS00200E	10				
TNIS00200E	10				
305040021001	10				
305040021002	10				
305040021003	10				
305040021004	10				
305040021005	10				
305040021006	10				
305040021007	10				
305040021008	10				
TNIS00200E	13	230.19	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superior
TNIS00200E	13	209.66	Non significativamente differente	Significativamente inferiore	Significativamente superior
TNIS00200E	13	205.64	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superior
305040021301	13	230.55	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente sup 
305040021302	13	210.00	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore

305040021302	13	249.08	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021303	13	224.41	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021304	13	221.81	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021305	13	209.73	Non significativamente differente	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021306	13	209.6	Non significativamente differente	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
305040021307	13	181.06	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021308	13	175.27	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021309	13	227.04	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore
305040021310	13	232.62	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore



4.3.1d Punteggi delle prove inglese ascolto (medie istituto/plesso-percorso/classe)



Punteggi delle prove ascolto inglese (medie istituto/plesso-percorso/classe)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Punteggio Medio Ascolto Inglese	Rif. Provinciale Ascolto Ingles	Rif Nord-Est Ascolto Ingles	Rif. Nazionale Ascolto Ing
TNIS00200E	10				
TNIS00200E	10				
TNIS00200E	10				
305040021001	10				
305040021002	10				



305040021003	10				
305040021004	10				
305040021005	10				
305040021006	10				
305040021007	10				
305040021008	10				
TNIS00200E	13	246.83	Significativamente inferiore	Significativamente superiore	Significativamente superio
TNIS00200E	13	219.28	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superio
TNIS00200E	13	220.42	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superio
305040021301	13	243.07	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superio
305040021302	13	267.03	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superio
305040021303	13	237.21	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superio
305040021304	13	245.32	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superio
305040021305	13	222.64	Non significativamente differente	Significativamente superiore	Significativamente superio
305040021306	13	216.76	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superio
305040021307	13	206.93	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superio
305040021308	13	186.36	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
305040021309	13	231.48	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superio
305040021310	13	250.54	Significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente su 

4.3.2a Confronto dei punteggi scuole con background simile (italiano)



Confronto dei punteggi scuole con background simile (italiano)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Tipo scuola	Diff. ESCS Italiano	Punteggio Medio Italiano
TNIS00200E	10	Istituti Tecnici	15.54	194.14
305040021001	10	Liceo	19.15	231.34
305040021002	10	Liceo	-26.51	184.99
305040021003	10	Liceo	10.6	218.61
305040021004	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	22.83	213.26
305040021005	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	23.14	209.14
305040021006	10	Istituti Tecnici	16.88	196.87
305040021007	10	Istituti Tecnici	1.22	185.71
305040021008	10	Istituti Tecnici	28.45	207.2
305040021301	13	Liceo	14.28	218.82
305040021302	13	Liceo	21.52	229.98
305040021303	13	Liceo	-11.56	198.48
305040021304	13	Liceo	12.59	216.25
305040021305	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	16.59	198.24



305040021306	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	10.98	200.28
305040021307	13	Istituti Tecnici	15.39	180.26
305040021308	13	Istituti Tecnici	-.83	178
305040021309	13	Istituti Tecnici	11.6	190.25
305040021310	13	Istituti Tecnici	32.43	212.53



4.3.2b Confronto dei punteggi scuole con background simile (matematica) ▲

Confronto dei punteggi scuole con background simile (matematica)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Tipo scuola	Diff. ESCS Matematica	Punteggio Medio Matematica
TNIS00200E	10	Istituti Tecnici	15.14	202.9
305040021001	10	Liceo	10.38	233.97
305040021002	10	Liceo	-1.36	221.46
305040021003	10	Liceo	26.18	245.11
305040021004	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	9.08	190.53
305040021005	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	17.9	195.19
305040021006	10	Istituti Tecnici	14.76	202.87
305040021007	10	Istituti Tecnici	-3.09	192.56



305040021008	10	Istituti Tecnici	38.28	228.11
305040021301	13	Liceo	18.22	238.61
305040021302	13	Liceo	-.66	221.73
305040021303	13	Liceo	-9.1	214.92
305040021304	13	Liceo	17.2	234.59
305040021305	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	10.6	188.6
305040021306	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	18.58	203.33
305040021307	13	Istituti Tecnici	17.64	193.96
305040021308	13	Istituti Tecnici	5.21	198.88
305040021309	13	Istituti Tecnici	-.18	196.25
305040021310	13	Istituti Tecnici	-6.11	192.2



4.3.2c Confronto dei punteggi scuole con background simile (inglese lettura)



Confronto dei punteggi scuole con background simile (lettura inglese)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Tipo scuola	Diff. ESCS Lettura Inglese	Punteggio Medio Lettura Inglese
TNIS00200E	10	Istituti Tecnici		
305040021001	10	Liceo		
305040021002	10	Liceo		



305040021002	10	Liceo		
305040021003	10	Liceo		
305040021004	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)		
305040021005	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)		
305040021006	10	Istituti Tecnici		
305040021007	10	Istituti Tecnici		
305040021008	10	Istituti Tecnici		
305040021301	13	Liceo	9.39	230.55
305040021302	13	Liceo	24.88	249.08
305040021303	13	Liceo	-1.19	224.41
305040021304	13	Liceo	0.84	221.81
305040021305	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	15.96	209.73
305040021306	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	9.05	209.6
305040021307	13	Istituti Tecnici	-2.65	181.06
305040021308	13	Istituti Tecnici	-24.04	175.27
305040021309	13	Istituti Tecnici	28.72	227.04
305040021310	13	Istituti Tecnici	32.2	232.62



Confronto dei punteggi scuole con background simile (ascolto inglese)

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Tipo scuola	Diff. ESCS Ascolto Inglese	Punteggio Medio Ascolto Inglese
TNIS00200E	10	Istituti Tecnici		
305040021001	10	Liceo		
305040021002	10	Liceo		
305040021003	10	Liceo		
305040021004	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)		
305040021005	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)		
305040021006	10	Istituti Tecnici		
305040021007	10	Istituti Tecnici		
305040021008	10	Istituti Tecnici		
305040021301	13	Liceo	19.49	243.07
305040021302	13	Liceo	39.49	267.03
305040021303	13	Liceo	7.6	237.21
305040021304	13	Liceo	20.65	245.32
305040021305	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	24.67	222.64
305040021306	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	8.95	216.76
305040021307	13	Istituti Tecnici	22.63	206.93
305040021308	13	Istituti Tecnici	-15.87	186.36

Scuola	Classe	Indirizzo	Media	Media
305040021309	13	Istituti Tecnici	31.47	231.48
305040021310	13	Istituti Tecnici	48.54	250.54

4.3.3 N. allievi per diversi livelli di competenza italiano, matematica e inglese



N. allievi per diversi livelli di competenza italiano, matematica e inglese

CodiceMiur/Plesso/Classe	Livello	Studenti Livello 1 Italiano	Studenti Livello 2 Italiano	Studenti Livello 3 Italiano	Studenti Livello 4 Italiano	Studenti Livello 5 Italiano
TNIS00200E (%)	10	21	46	124	94	16
TNPS002011 - 305040021001	10	0	0	20	60	20
TNPS002011 - 305040021002	10	12	35	35	18	0
TNPS002011 - 305040021003	10	0	0	44	50	6
TNPS002011 - 305040021004	10	0	7	50	36	7
TNPS002011 - 305040021005	10	7	7	36	50	0
TNTD00201R - 305040021006	10	5	21	58	16	0
TNTD00201R -	10	24	24	29	12	12



305040021007						
TNTD00201R - 305040021008	10	0	29	43	14	14
PAT - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)	10	3	9	47	29	12
PAT - Istituti Tecnici (%)	10	6	14	42	30	8
PAT - Licei scientifici (%)	10	1	3	29	46	21
PAT - istituto nel suo complesso (%)	10	3	9	38	36	14
Nord-Est - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)	10	5	20	36	29	9
Nord-Est - Istituti Professionali e IeFP statali (%)	10	36	34	22	7	1
Nord-Est - Istituti Tecnici (%)	10	10	24	38	25	4
Nord-Est - Licei scientifici (%)	10	1	7	26	41	25
Nord-Est - istituto nel suo complesso (%)	10	11	19	31	28	11
Nazionale - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)	10	11	24	35	24	6
Nazionale - Istituti Professionali e IeFP statali (%)	10	39	33	21	7	1
Nazionale - Istituti Tecnici	10	16	30	33	18	3



(%)						
Nazionale - Licei scientifici (%)	10	4	13	31	36	17
Nazionale - istituto nel suo complesso (%)	10	14	23	31	24	9
TNIS00200E (%)	13	14	74	115	83	13
TNPS002011 - 305040021301	13	0	18	18	59	6
TNPS002011 - 305040021302	13	0	0	40	40	20
TNPS002011 - 305040021303	13	8	17	42	33	0
TNPS002011 - 305040021304	13	0	7	40	40	13
TNPS002011 - 305040021305	13	0	25	50	25	0
TNPS002011 - 305040021306	13	0	38	38	19	6
TNTD00201R - 305040021307	13	23	38	31	8	0
TNTD00201R - 305040021308	13	20	40	30	10	0
TNTD00201R - 305040021309	13	7	29	57	7	0
TNTD00201R - 305040021310	13	0	17	33	50	0



PAT - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)	13	8	26	39	21	6
PAT - Istituti Professionali e IeFP statali (%)	13	27	36	27	9	1
PAT - Istituti Tecnici (%)	13	14	31	37	15	3
PAT - Licei scientifici (%)	13	2	11	31	36	20
PAT - istituto nel suo complesso (%)	13	10	23	34	23	10
Nord-Est - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)	13	10	25	37	23	6
Nord-Est - Istituti Professionali e IeFP statali (%)	13	43	35	18	4	0
Nord-Est - Istituti Tecnici (%)	13	14	30	36	17	3
Nord-Est - Licei scientifici (%)	13	3	10	29	37	21
Nord-Est - istituto nel suo complesso (%)	13	14	23	31	22	9
Nazionale - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)	13	20	30	31	15	4
Nazionale - Istituti Professionali e IeFP statali (%)	13	53	31	13	3	0
Nazionale - Istituti Tecnici (%)	13	31	32	26	10	2



Vario						
Nazionale - Licei scientifici (%)	13	8	17	33	29	13
Nazionale - istituto nel suo complesso (%)	13	24	26	27	17	6

◀ ▶

4.3.4a s.s.g. Variabilità dei risultati tra classi



Variabilità dei risultati tra classi

	Tipo Scuola	Livello	Tra Italiano	Dentro Italiano	Tra. Matematica	Dentro Matematica	Tra Inglese lettura	Dentro Inglese lettura	Tra. Inglese asc
Valore scuola	Liceo	10	38.04	61.96	15.1	84.9			
Valore scuola	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	10	0.73	99.27	1.04	98.96			
Valore scuola	Istituti Tecnici	10	4.58	95.42	22.2	77.8			
PAT	Istituti Tecnici	10	10.01	89.99	11.34	88.66			
PAT	Altri Licei	10	6.45	93.55	8.8	91.2			
PAT	Liceo	10	13.52	86.48	11.29	88.71			

▲

Nord-Est	Istituti Tecnici	10	11.7	88.3	12.3	87.7			
Nord-Est	Liceo	10	11.4	88.6	9.8	90.2			
Nord-Est	Altri Licei	10	7.7	92.3	12.8	87.2			
Nazionale	Altri Licei	10	8.7	91.3	14.4	85.6			
Nazionale	Istituti Tecnici	10	12.87	87.13	12.7	87.3			
Nazionale	Liceo	10	13.3	86.7	13.06	86.94			
Valore scuola	Liceo	13	15.95	84.05	11.19	88.81	11.52	88.48	16.53
Valore scuola	Istituti Tecnici	13	24.64	75.36	1.09	98.91	51.91	48.09	41.29
Valore scuola	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	13	0.17	99.83	7.24	92.76	0	100	0.83
PAT	Liceo	13	15.41	84.59	14.52	85.48	11.9	88.1	10.57
PAT	Istituti Tecnici	13	11.97	88.03	13.75	86.25	15.71	84.29	16.2
PAT	Altri Licei	13	8.82	91.18	11.1	88.9	10.09	89.91	9.82
Nord-Est	Istituti Tecnici	13	13.06	86.94	17	83	14.4	85.6	12.47
Nord-Est	Liceo	13	12.16	87.84	10.93	89.07	9.97	90.03	9.72
Nord-Est	Altri Licei	13	8.66	91.34	13.7	86.3	8.74	91.26	6.88

Nazionale	Scuola	Media	SD	Effetto	Media	SD	Effetto	Media	SD	Effetto
Nazionale	Liceo	13	14.04	85.96	14.86	85.14	14.38	85.62	11.87	
Nazionale	Istituti Tecnici	13	13.25	86.75	15.73	84.27	15.78	84.22	12.56	
Nazionale	Altri Licei	13	9.66	90.34	16.3	83.7	11.14	88.86	8.2	

4.3.5 valore aggiunto

4.3.5 valore aggiunto

CodiceMiur	Tipo Scuola	Livello	Effetto scuola Italiano	Effetto Matematica
TNIS00200E	Liceo Scientifico	10	Sotto la media regionale/Effetto scuola leggermente negativo	Sotto la media regionale/Effetto scuola positivo
TNIS00200E	Istituti Tecnici	10	Sotto la media regionale/Effetto scuola leggermente negativo	Sotto la media regionale/Effetto scuola pari alla media regionale
TNIS00200E	Altri licei (diversi da scientifico)	10	Intorno alla media regionale/Effetto scuola positivo	Sotto la media regionale/Effetto scuola positivo

4.3.7a Andamento punteggi Italiano

Andamento punteggi Italiano

Plesso - Classe	Livello	Tipo Scuola	Punt. 2021	Punt. 2022	Punt. 2023	Rif prov. 2021	Rif prov. 2022	Rif prov. 2023	Rif Nord-Est 2021	Rif I
TNIS00200E	10	Liceo		226.48	205.24		Non significativamente differente	Significativamente inferiore		Non sign diff
TNIS00200E	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)		197.22	211.2		Non significativamente differente	Non significativamente differente		Sign infer
TNIS00200E	10	Istituti Tecnici		201.37	194.14		Non significativamente differente	Significativamente inferiore		Non sign diff
TNIS00200E	13	Liceo	223.75	227.66	215.65	significativamente inferiore	Significativamente superiore	Significativamente inferiore	significativamente inferiore	Sign super
TNIS00200E	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	203.86	209.91	199.41	significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente superiore	significativamente superiore	Sign super
TNIS00200E	13	Istituti Tecnici	181.29	180.2	190.56	significativamente superiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore	significativamente superiore	Sign infer



Andamento punteggi Matematica

Plesso - Classe	Livello	Tipo Scuola	Punt. 2021	Punt. 2022	Punt. 2023	Rif prov. 2021	Rif prov. 2022	Rif prov. 2023	Rif Nord-Est 2021	Rif I
TNIS00200E	10	Liceo		243.84	233.07		Non significativamente differente	Significativamente inferiore		Non signif. diff.
TNIS00200E	10	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)		179.18	192.86		Significativamente inferiore	Significativamente inferiore		Significativamente inferiore
TNIS00200E	10	Istituti Tecnici		204.38	202.9		Non significativamente differente	Significativamente inferiore		Non significativamente differente
TNIS00200E	13	Liceo	234.48	245.73	229.1	significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	195.64	195.68	197.01	significativamente superiore	Significativamente inferiore	Non significativamente differente	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore
TNIS00200E	13	Istituti Tecnici	187.16	189.16	195.19	significativamente superiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	Significativamente superiore	Significativamente inferiore



4.3.7c Andamento punteggi lettura inglese

Andamento punteggi lettura inglese

Plesso - Classe	Livello	Tipo Scuola	Punt. 2021	Punt. 2022	Punt. 2023	Rif prov. 2021	Rif prov. 2022	Rif prov. 2023	Rif Nord-Est 2021	Rif I
TNIS00200E	13	Liceo	232.7	239.62	230.19	significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente inferiore	significativamente inferiore	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	Istituti Tecnici	196.94	193.57	205.64	significativamente superiore	Significativamente inferiore	Significativamente inferiore	significativamente superiore	Significativamente inferiore
TNIS00200E	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	206.52	209.93	209.66	significativamente superiore	Significativamente superiore	Non significativamente differente	significativamente inferiore	Significativamente superiore



4.3.7d Andamento punteggi ascolto inglese

Andamento punteggi ascolto inglese

Plesso - Classe	Livello	Tipo Scuola	Punt. 2021	Punt. 2022	Punt. 2023	Rif prov. 2021	Rif prov. 2022	Rif prov. 2023	Rif Nord-Est 2021	Rif I
TNIS00200E	13	Liceo	246.41	249.14	246.83	significativamente inferiore	Significativamente superiore	Significativamente inferiore	non significativamente differente	Significativamente superiore
TNIS00200E	13	Istituti	212.8	209.91	220.42	significativamente	Significativamente	Significativamente	significativamente	Significativamente



		Tecnici				inferiore	inferiore	superiore	inferiore	inferi
TNIS00200E	13	Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici)	220.84	224.78	219.28	significativamente superiore	Significativamente superiore	Significativamente inferiore	non significativamente differente	Sign super



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Il confronto con i risultati degli anni precedenti mostra un miglioramento progressivo in Italiano nelle classi seconde dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio: 193,5 nel 2017, 208,3 nel 2018; 214 nel 2022 e 228,1 nel 2023

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.

Rubrica di valutazione :

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Livello 7

Punteggio di italiano della scuola nelle prove Invalsi rispetto alla media provinciale	Il punteggio medio di istituto per italiano è significativamente inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi è particolarmente critico e perdurante	-	Il punteggio medio di istituto per italiano è inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico	-	Il punteggio medio di istituto per italiano è allineato alla media provinciale; il punteggio di tutti i plessi o percorsi o competenze è positivo e non si discosta dai valori di riferimento	-	Il punteggio di italiano è allineato alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico e perdurante
Punteggio di matematica della scuola nelle prove Invalsi rispetto alla media provinciale	Il punteggio medio di istituto per matematica è significativamente inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi è particolarmente critico e perdurante	-	Il punteggio medio di istituto per matematica è inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico e perdurante	-	Il punteggio medio di istituto per matematica è allineato alla media provinciale; il punteggio di tutti i plessi o percorsi o competenze è positivo e non si discosta dai valori di riferimento	-	Il punteggio di matematica è allineato alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico e perdurante
Punteggio di inglese della scuola nelle prove Invalsi rispetto alla media provinciale	Il punteggio medio di istituto per inglese è significativamente inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi è particolarmente critico e perdurante	-	Il punteggio medio di istituto per inglese è inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico	-	Il punteggio medio di istituto per inglese è allineato alla media provinciale; il punteggio di tutti i plessi o percorsi o competenze è positivo e non si discosta dai valori di riferimento	-	Il punteggio di inglese è allineato alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico e perdurante
Punteggio di italiano nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile	Il punteggio di italiano è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di italiano è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di italiano è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di italiano è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.
Punteggio di matematica nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	Il punteggio di matematica è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di matematica è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di matematica è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di matematica è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

economico e culturale simile.							
Punteggio di inglese (lettura) nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	Il punteggio di inglese (lettura) è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di inglese (lettura) è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di inglese (lettura) è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di inglese (lettura) è rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.
Punteggio di inglese (ascolto) nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	Il punteggio di inglese (ascolto) è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di inglese (ascolto) è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di inglese (ascolto) è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.	-	Il punteggio di inglese (ascolto) è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.
Allievi eccellenti collocati nei livelli 4 e 5 delle prove Invalsi rispetto alla media provinciale.	La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è inferiore alla media provinciale per italiano, matematica e inglese	-	La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è inferiore alla media provinciale per italiano, o matematica o inglese	-	La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è allineata alla media provinciale per italiano, matematica e inglese; la quota di allievi nei livelli 1 e 2 per italiano, matematica e inglese è limitata	-	La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è netta media per italiano, matematica e inglese; la quota di allievi nei livelli 1 e 2 per italiano, matematica e inglese è limitata
Varianza tra le classi nelle prove Invalsi di italiano e matematica rispetto alla media provinciale	I punteggi di numerose classi sono molto distanti e la varianza tra classi è decisamente superiore alla media provinciale sia per italiano che per matematica	-	I punteggi di alcune classi per italiano e matematica (nell'ambito del medesimo plesso o percorso) sono distanti dal punteggio medio della scuola e la varianza tra classi in italiano e matematica è superiore alla media provinciale	-	I punteggi delle classi per italiano e matematica sono positivi e simili e la varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore alla media provinciale	-	I punteggi delle classi per italiano e matematica sono positivi e simili e la varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore alla media provinciale
Varianza tra le	I punteggi di numerose classi	-	I punteggi di alcune classi per inglese	-	I punteggi delle classi per inglese	-	I punteggi delle classi per inglese

classi nelle prove Invalsi di inglese rispetto alla media provinciale	sono molto distanti e la varianza tra classi è decisamente superiore alla media provinciale per inglese		(nell'ambito del medesimo plesso o percorso) sono distanti dal punteggio medio della scuola e la varianza tra classi in inglese è superiore alla media provinciale		inglese sono positivi e simili e la varianza tra classi in inglese è inferiore alla media provinciale		nelle pr in mate uniform percor è inferi provinc
Andamento nel triennio del punteggio medio di istituto nelle prove Invalsi e valore aggiunto	Il punteggio medio di istituto nel triennio è inferiore ogni anno alla media provinciale per italiano o per matematica; il valore aggiunto risulta nullo o negativo	-	Il punteggio medio di istituto nel triennio è inferiore alla media provinciale in un anno per italiano o per matematica; il valore aggiunto risulta nullo o lievemente positivo	-	Il punteggio medio di istituto nel triennio è allineato alla media provinciale ogni anno per italiano e per matematica; il valore aggiunto risulta positivo per italiano o per matematica	-	Il punte nel tri superic provinc matem risulta per ma



Punteggio di area

Punteggio: 5

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Il risultato medio di Italiano delle classi II dei Licei scientifici (205,2), ampiamente sotto la media PAT, Nord-Est e italiana, è determinato dal pessimo risultato della classe 2ASA (185), mentre le classe 2ALS presenta ottimi risultati (231,3, sopra media PAT e Nord-Est) e la 2BSA buoni risultati (218,6). I risultati di Inglese delle classi V degli indirizzi tecnici (Lettura 205,6 e Ascolto 220,4), sono in linea con la media PAT e Nord-Est, ma derivano dalla media tra due classi con ottimi risultati (5ARI Lettura 227 e Ascolto 232,6) e 2 classi con risultati alquanto negativi : 5ACT (Lettura 175,3 e Ascolto 186,4) e 5AFM (Lettura 181,1). Quasi tutte le classi II e V presentano risultati superiori alle classi con pari ESCS, in alcuni casi in modo significativo (Italiano: 2ALS +19,2; 2ABE +16,9; 2ACT +28,5; 5BLS +21,5; 5BRI +32,4; Matematica: 2BSA +26,2; 2BSU +17,9; 2ACT +38,3; 5ALS +18,2; 5BSA +17,2; 5AFM +17,6; Inglese lettura: 5BLS +24,9; 5ARI +28,7; 5BRI +32,2 e Inglese ascolto: 5ALS +19,5; 5BLS +39,5; 5BSA +20,7; 5ASU +24,7; 5ARI +31,5 e 5BRI +48,5). Fanno eccezioni poche classi: Italiano in 2ASA e 5ASA, Matematica in 5ASA, Inglese lettura e Inglese ascolto in 5ACT.

Il valore aggiunto della scuola risulta positivo in Italiano e Matematica nel Liceo delle Scienze Umane e in Matematica nei Licei scientifici; pari alla media provinciale in Matematica negli indirizzi tecnici; leggermente negativo in Italiano nei Licei scientifici e negli indirizzi tecnici.

La percentuale di studenti di livello 4 e 5 si mantiene piuttosto costante, con un aumento del livello 5 in Italiano e Matematica nelle/a classi/e II dell'indirizzo CAT.

L'andamento dei punteggi mostra un aumento costante nelle classi II del CAT (Italiano 2017: 162,9; 2022: 198,7; 2023: 207,2) e Matematica (2019: 205; 2022: 214; 2023: 218).

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Si evidenziano dei risultati negativi nelle classi 2ASA (Italiano:185 (-26,5 punti rispetto a classi con pari ESCS) e 2BBE (Italiano: 185,7 e Matematica: 192,6, cioè -3,1 punti rispetto a classi con pari ESCS), mentre le sezioni parallele (2BSA e 2ABE) presentano risultati positivi, nonostante le due sezioni presentino quasi sempre gli stessi docenti



(Italiano e Matematica in 2ABE-2BBE e Matematica in 2ASA-2BSA) e le classi prime vengono formate distribuendo gli studenti nelle due sezioni in modo uniforme in base alle valutazioni in uscita dal primo ciclo di istruzione.

I risultati molto negativi delle classi 2ASA e 2BBE determinano un valore della variabilità entro le classi seconde dei licei e dei tecnici superiore alla media provinciale e mostrano un andamento dei punteggi in calo in particolare in Italiano (Liceo 2022: 226,48 e 2023: 205, 24; Istituti tecnici 2022: 201,37 e 2023: 194,14).

Dal confronto con le classi con pari ESCS risultano negativi i risultati della classe 5ASA in Italiano in (-11,6) e Matematica (-9,1) e soprattutto quelli della classe 5ACT in Inglese (Lettura -24 e Ascolto -15,9).

L'andamento dei punteggi delle classi seconde mostra la tendenza a una lieve diminuzione dei punteggi nelle classi II dei licei.

Area 4.4 - Esiti a distanza

4.4.3 N. allievi inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma

N. allievi inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma

	Anno di riferimento	N. allievi	Mediana CdV	Mediana PAT
Allievi	2020/21	12	12	14,5

4.4.4 N. allievi che si iscrivono all'università

N. allievi che si iscrivono all'università

	Anno di riferimento	% allievi	Mediana CdV	Mediana PAT
Allievi	2021/22	67,4	67,4	58,49

4.4.5 Esiti universitari dopo due anni dall'uscita dalla scuola secondaria



Esiti universitari dopo due anni dall'uscita dalla scuola secondaria

	Anno di riferimento	% allievi	Mediana CdV	Mediana PAT
Più della metà dei crediti	2020/21	15.88	15.88	12.94
Meno della metà dei crediti	2020/21	70.45	70.45	71.8
Zero crediti	2020/21	13.65	13.65	13.77



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

L'Istituto presenta buoni risultati secondo gli ultimi dati disponibili di Eduscopio della Fondazione Agnelli riguardo ai diplomati che proseguono gli studi: Liceo Scientifico quarto posto provinciale (27,19 media dei voti, 83,05 crediti ottenuti), Liceo delle Scienze Umane terzo posto provinciale (media voti: 25,6 crediti ottenuti: 62,97), Istituto tecnico economico primo posto provinciale (media voti: 25,41 crediti ottenuti: 72,27)

Giudizio auto valutativo



Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità (Istituti Comprensivi):

La scuola assicura la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di istruzione

Rubrica di valutazione (Istituti Comprensivi):

Aspetti considerati	Livello 1 Situazione molto critica	Livello 2	Livello 3 Situazione con qualche criticità	Livello 4	Livello 5 Situazione positiva	Livello 6	Live
IC (secondaria di I grado) quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è inferiore ai valori medi di riferimento	La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è inferiore ai valori medi di riferimento	-	La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è in linea con il valore medio provinciale	-	La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è superiore al valore medio provinciale	-	La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è superiore al valore medio provinciale
IC (secondaria di I grado) numero alunni con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è superiore ai valori medi di riferimento	La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è superiore ai valori medi di riferimento	-	La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è in linea con il valore medio provinciale	-	La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è inferiore al valore medio provinciale	-	La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è inferiore al valore medio provinciale
2° ciclo Quota di allievi inserita nel mondo del lavoro dopo due anni dalla conclusione del percorso	La quota di allievi inseriti è molto limitata (con riferimento al tipo di percorso)	-	La quota di allievi inseriti è inferiore ai valori provinciali (con riferimento al tipo di percorso)	-	La quota di allievi inseriti è superiore ai valori provinciali (anche con riferimento al tipo di percorso)	-	La quota di allievi inseriti è superiore ai valori provinciali (anche con riferimento al tipo di percorso)

2° ciclo Quota di allievi che si iscrive all'università; successo formativo dopo due anni in base ai crediti conseguiti	La quota di allievi che si iscrive all'università è limitata (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è inferiore al livello medio provinciale	-	La quota di allievi che si iscrive all'università è in linea con il livello medio provinciale (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è in linea con il livello medio provinciale	-	La quota di allievi che si iscrive all'università è superiore al livello medio provinciale (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è superiore al livello medio provinciale	-	La q all'u sup prov tipo stud cred sup prov
---	---	---	---	---	---	---	---



Punteggio di area



Punteggio:

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Criterio di qualità (Istituti di scuola secondaria di secondo grado):

La scuola assicura la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di istruzione

Rubrica di valutazione (Istituti di scuola secondaria di secondo grado):

Punteggio di area



Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

La percentuale degli studenti che si iscrivono all'università nell'anno del diploma è superiore alla media provinciale (67,4% contro 58,49%). La percentuale degli studenti che dopo due anni di università ha conseguito oltre la metà dei crediti è superiore alla media provinciale (15,99 contro 12,9%). tali risultati sono conformi dai dati ricostruiti da



uopo due anni di università ha conseguito oltre la metà dei crediti e superiore alla media provinciale (15,00 contro 12,94); tali risultati sono confermati dai dati riferiti da Eduscopio, secondo cui gli studenti dell'Istituto procedono con gli studi universitari con buoni voti e un significativo numero di crediti. La percentuale degli studenti dell'Istituto che superano i test di ingresso, anche in dipartimenti selettivi, è di norma elevata. Secondo gli ultimi dati disponibili di Eduscopio, l'indice di occupazione degli studenti dell'indirizzo CAT dell'Istituto è al primo posto tra gli istituti tecnico-tecnologici provinciali (il 76,18% degli studenti a 2 anni dal diploma ha lavorato almeno per 6 mesi; il 54,55% degli studenti inseriti nel mondo del lavoro svolgeva un lavoro coerente con il titolo di studio).

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

La percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma risulta lievemente inferiore a quella provinciale (12% contro 14,5%); va però tenuto presente che nell'anno scolastico 2020/2021 gli studenti degli indirizzi tecnici costituivano meno della metà degli studenti dell'Istituto (il 39,6%); se gli studenti iscritti agli indirizzi tecnici fossero stati pari al 50% del totale, la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro si sarebbe attestata proporzionalmente sul 15%, in linea quindi con la media provinciale. Inoltre, secondo gli ultimi dati disponibili di Eduscopio, l'indice di occupazione degli studenti dell'indirizzo CAT dell'Istituto si colloca al primo posto tra gli istituti tecnico-tecnologici provinciali, come riportato in precedenza.

Obiettivi di miglioramento

Il RAV si conclude con l'individuazione degli obiettivi di miglioramento riferiti agli esiti, in base alle criticità individuate mediante il processo di autovalutazione. La lezione dell'esperienza suggerisce di individuare al massimo due obiettivi di esito, nella stessa area o in aree diverse (es. riduzione della percentuale di studenti che abbandonano sul totale degli iscritti, aumento della percentuale di studenti che raggiungono il livello di competenza più elevato), in relazione ai quali impostare realisticamente un lavoro pluriennale.

Obiettivi di miglioramento

1. Criticità individuate riferite ai processi

Criticità individuate riferite ai processi

AREE	Livello	Aspetti critici rilevati
Area 3.1 - Piani di studio dell'istruzione scolastica, progettazione didattica e	6	Le prove parallele in ingresso, in itinere e in uscita non sono svolte in tutte le classi e in tutti gli indirizzi; già a partire dall'anno scolastico 2023/2024 i dipartimenti disciplinari sono stati sollecitati ad incrementare il numero di verifiche parallele e ad estenderle a tutti gli indirizzi.

valutazione del profitto degli studenti		
Area 3.2 - Ambiente di apprendimento e clima scolastico	6	La partecipazione dei docenti ai questionari riguardo al clima scolastico è inferiore alla media provinciale (21% contro 47%)
Area 3.3 - Inclusione e differenziazione didattica: attività di recupero e potenziamento delle competenze	5	Le attività didattiche di recupero e sostegno all'apprendimento sono inferiori in percentuale a quelle provinciali, ma garantiscono un'adeguata inclusione degli studenti con specifici bisogni formativi, come documentato da una percentuale inferiore a quella provinciale se per quanto riguarda la dispersione scolastica che il numero di studenti con ritardo scolastico. Una quota di studenti al di sotto della media provinciale è interessata a gare e concorsi.
Area 3.4 - Continuità e orientamento: pratiche orientative e coinvolgimento degli studenti	6	Gli incontri con gli esperti universitari e studenti formatori svolti in videoconferenza si sono rilevati meno efficaci di quelli svolti in presenza. Solamente alcune attività di orientamento sono dedicate alle classi terze del triennio.
Area 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	Nell'anno scolastico 2021/2022 solo il 48% dei docenti riteneva che la programmazione delle attività didattiche fosse condivisa. A tal proposito si evidenzia che a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 sono state programmate dieci ore annue per riunioni dei dipartimenti disciplinari, in cui sono state poste all'ordine del giorno la programmazione comune di attività didattiche e di prove parallele. Per incrementare la consapevolezza e la partecipazione dei docenti nel perseguire gli obiettivi della scuola, sono stati coinvolti attivamente coi riunioni specifiche nell'attività di revisione del Progetto di Istituto 2021-2024 sia le funzioni strumentali, che i coordinatori di indirizzo, i coordinatori di dipartimento e le funzioni di sistema, in particolare in merito alle priorità e ai traguardi formativi. La bozza del testo è stata condivisa con i docenti, al fine di consentire loro di proporre modifiche e/o integrazioni.
Area 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6	Si evidenzia una limitata partecipazione del personale ATA alle proposte formative organizzate dall'Istituto: per incentivare la partecipazione negli a.s. 2023/24 e 2024/25 saranno svolti dei corsi specifici finanziati con i bandi PNRR al fine di migliorare le loro competenze digitali.
Area 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6	Alcuni genitori chiedono di poter svolgere i colloqui individuali in videoconferenza (cioè con la stessa modalità con cui si tengono i colloqui generali), tuttavia gli spazi disponibili durante l'orario scolastico non consentono ai docenti di svolgere i colloqui con la necessaria riservatezza. Temporaneamente il problema viene risolto svolgendo alcuni colloqui in videoconferenza il pomeriggio, su richiesta specifica genitori ai docenti tramite comunicazione mail.



2. Criticità individuate riferite agli esiti

Criticità individuate riferite agli esiti

AREE	Livello	Aspetti critici rilevati
Area 4.1 - Risultati scolastici	6	Nell'Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio si rileva una percentuale di valutazioni tra 60 e 70 significativamente superiore a media PAT; nell'indirizzo Scienze Umane la percentuale di valutazioni tra 61 e 70 è superiore alla media PAT.
Area 4.2 - Competenze (linguistiche, informatiche)	5	Le certificazioni linguistiche di Tedesco sono state 12 (e non n. 9 come erroneamente indicato nel Questionario Scuola) e quindi la percentuale effett tenendo conto solo degli studenti del diurno (721) diventa di 1,66 (e non 0,88); tale percentuale comunque risulta significativamente inferiore a quel PAT (4,46%). Il dato influenza negativamente il livello della competenza multilinguistica, in cui il livello base dell'Istituto risulta più elevato della media provinciale (33,94% contro 16,55%).
Area 4.3 - Risultati nelle prove Invalsi	5	Si evidenziano dei risultati negativi nelle classi 2ASA (Italiano: 185 (-26,5 punti rispetto a classi con pari ESCS) e 2BBE (Italiano: 185,7 e Matematica: 192,6, cioè -3,1 punti rispetto a classi con pari ESCS), mentre le sezioni parallele (2BSA e 2ABE) presentano risultati positivi, nonostante le due sezioni presentino quasi sempre gli stessi docenti (Italiano e Matematica in 2ABE-2BBE e Matematica in 2ASA-2BSA) e le classi prime vengano formate distribuendo gli studenti nelle due sezioni in modo uniforme in base alle valutazioni in uscita dal primo ciclo di istruzione. I risultati molto negativi de classi 2ASA e 2BBE determinano un valore della variabilità entro le classi seconde dei licei e dei tecnici superiore alla media provinciale e mostrano un andamento dei punteggi in calo in particolare in Italiano (Liceo 2022: 226,48 e 2023: 205,24; Istituti tecnici 2022: 201,37 e 2023: 194,14). Dal confronto con le classi con pari ESCS risultano negativi i risultati della classe 5ASA in Italiano in (-11,6) e Matematica (-9,1) e soprattutto quelli della classe 5ACT in Inglese (Lettura -24 e Ascolto -15,9). L'andamento dei punteggi delle classi seconde mostra la tendenza a una lieve diminuzione dei punteggi nelle classi II dei licei.
Area 4.4 Esiti a distanza IC		
Area 4.4 Esiti a distanza SG	6	La percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma risulta lievemente inferiore a quella provinciale (12% contro 14,5%); va però tenuto presente che nell'anno scolastico 2020/2021 gli studenti degli indirizzi tecnici costituivano meno della metà degli studenti dell'Istituto (39,6%); se gli studenti iscritti agli indirizzi tecnici fossero stati pari al 50% del totale, la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro si sarebbe attestata proporzionalmente sul 15%, in linea quindi con la media provinciale. Inoltre, secondo gli ultimi dati disponibili di Eduscopio, l'indice di occupazione degli studenti dell'indirizzo CAT dell'Istituto si colloca al primo posto tra gli istituti tecnico-tecnologici provinciali, come riportato in precedenza.

Obiettivi di miglioramento



Obiettivi di miglioramento (max 4)

Obiettivo 1

Area

Area 4.2 Competenze chiave

Indicatori

4.2.1 Attività definite per il potenziamento linguistico qualitativo

4.2.3a Certificazioni linguistiche - Tedesco

4.2.3b Certificazioni linguistiche - Inglese

4.2.4 Certificazioni informatiche

4.2.5 Livelli di certificazione e competenze

Indicatore dell'obiettivo (max 2000 caratteri) (*)

4.2.3a Certificazioni linguistiche - Tedesco

Valore attuale di riferimento (max 2000 caratteri) (*)



Nell'a.s. 2022/23 12 studenti dell'Istituto (l'1,66%) hanno conseguito una certificazione linguistica in Tedesco, contro una media provinciale del 4,46%.

Valore obiettivo (max 2000 caratteri) (*)

Incrementare annualmente dello 0,6% la percentuale di studenti del diurno che ottengono una certificazione linguistica in Tedesco (16 studenti nell'a.s. 2023/2024; 20 studenti nell'a.s. 2024/2025 e 24 studenti nell'a.s. 2025/2026) per attestarsi su valori più vicini alla media provinciale, tenendo conto che lo studio della lingua tedesca è limitato al biennio (al triennio solo per le classi dell'indirizzo tecnico-economico, mentre per le classi liceali lo studio del Tedesco al triennio è facoltativo).

Motivare la scelta dell'obiettivo di miglioramento in riferimento ai risultati dell'autovalutazione (max 2000 caratteri) (*)

La scelta di questo obiettivo di miglioramento è motivata dal fatto che gli indicatori corrispondenti registrano valori più bassi della media provinciale. La comunicazione nelle lingue comunitarie è riconosciuta come una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (raccomandazione 18 dicembre 2006 del Parlamento Europeo). Inoltre l'efficacia della formazione nell'ambito linguistico è una delle priorità del Progetto di Istituto (Internazionalizzazione), sulla quale si investono molte

I campi contrassegnati con (*) sono obbligatori

Obiettivo 2

Area

Area 4.3 - Risultati nelle prove Invalsi

Indicatori

4.3.1a Punteggi delle prove italiano(medie istituto/plesso-percorso/classe)

4.3.1b Punteggi delle prove matematica (medie istituto/plesso-percorso/classe)

4.3.1c Punteggi delle prove inglese lettura (medie istituto/plesso-percorso/classe)

4.3.1d Punteggi delle prove inglese ascolto (medie istituto/plesso-percorso/classe)

4.3.2a Confronto dei punteggi scuole con background simile (italiano)



4.3.2a Confronto dei punteggi scuole con background simile (italiano)

4.3.2b Confronto dei punteggi scuole con background simile (matematica)

4.3.2c Confronto dei punteggi scuole con background simile (inglese lettura)

4.3.2d Confronto dei punteggi scuole con background simile (inglese ascolto)

4.3.3 N. allievi per diversi livelli di competenza italiano, matematica e inglese

4.3.4a s.s.g. Variabilità dei risultati tra classi

4.3.5 valore aggiunto

4.3.7a Andamento punteggi Italiano

4.3.7b Andamento punteggi Matematica

4.3.7c Andamento punteggi lettura inglese

4.3.7d Andamento punteggi ascolto inglese

Indicatore dell'obiettivo (max 2000 caratteri) (*)

4.3.1c Punteggi delle prove inglese lettura classi V indirizzi CAT e AFM

4.3.1d Punteggi delle prove inglese ascolto classi V indirizzo CAT

Valore attuale di riferimento (max 2000 caratteri) (*)

Il punteggio medio di Inglese lettura nelle classi terminali degli indirizzi tecnici Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) (181,1) e Costruzioni, Ambiente e Territorio (5ACT) (175,3) è significativamente inferiore al riferimento PAT, al Nord-Est e al nazionale. Per la classe 5ACT il dato è significativamente inferiore anche alle classi con pari ESCS (175,3 contro 199,3).

Il punteggio medio di Inglese ascolto della classe 5ACT è significativamente inferiore al risultato delle classi con pari ESCS (186,4 contro 202,3) oltre a quello PAT, del Nord-Est e a quello nazionale.

Valore obiettivo (max 2000 caratteri) (*)

Migliorare nel prossimo triennio il punteggio di Inglese lettura e ascolto nell'indirizzo CAT, tendendo a raggiungere il livello delle classi con pari ESCS (circa 8 punti annuali per Lettura e circa 5 punti annuali per Ascolto).

per lettura e circa 5 punti annuali per ascolto).

Motivare la scelta dell'obiettivo di miglioramento in riferimento ai risultati dell'autovalutazione (max 2000 caratteri) (*)

Le competenze linguistiche in uscita dall'indirizzo CAT risultano alquanto limitate, mentre quelle dell'indirizzo AFM risultano piuttosto fragili, soprattutto in lettura. La comunicazione nelle lingue comunitarie è riconosciuta come una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (raccomandazione 18 dicembre 2006 del Parlamento Europeo). Inoltre l'efficacia della formazione nell'ambito linguistico è una delle priorità del Progetto di Istituto (Internazionalizzazione), sulla quale si investono molte risorse.

I campi contrassegnati con (*) sono obbligatori

Ulteriori Obiettivi

Indicatore dell'obiettivo (max. 2000 caratteri)

Descrizione (max. 2000)

Quale è la composizione del Nucleo di valutazione della scuola?

Indicare i ruoli ricoperti dai suoi membri (es.1 . docente di matematica e referente per l'orientamento)

Non è stato nominato il Nucleo di valutazione

Chi ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione?

Il Dirigente scolastico, il referente per l'AutoValutazione e le funzioni strumentali

Al fine di migliorare il sistema di autovalutazione delle scuole trentine, è importante ricevere i pareri e suggerimenti dei Nuclei di valutazione sull'impianto del rapporto di autovalutazione. Vi chiediamo pertanto di esprimere la vostra opinione in merito ai seguenti punti:

Le aree tematiche individuate sono sufficientemente esaustive?

Potete indicare ulteriori aree che ritenete rilevanti, ma che non sono state prese in considerazione?

Esistono indicatori statistici che pongono problemi interpretativi o di pertinenza per la vostra scuola? Quali?

In molti indicatori il dato restituito accopra i dati di docenti/studenti di diversi ordini di scuola (EdA+Diurno+Serale), mentre tutte le attività sono riferite solo ai corsi del diurno, così da rendere difficile il confronto tra i dati dell'Istituto e quelli provinciali.

Testo incompleto nella nota esplicativa al punto 3.3.1.d: "Vengono riportati: sia il numero che il calcolo percentuale dei docenti che hanno svolto su temi legati all'inclusione e alla personalizzazione di percorsi, sia la percentuale CdV e PAT".

Su quali aree ritenete siano necessari maggiori o migliori indicatori a supporto del processo di autovalutazione? Potete suggerire eventuali nuovi indicatori che sarebbe utile costruire?



Nella compilazione dei giudizi sintetici di autovalutazione avete riscontrato specifici problemi o difficoltà? Se sì, quali?

Vista la presenza di molti dati errati in relazione al numero di studenti e di docenti il gruppo di lavoro ha investito un tempo considerevole per correggerli, al fine di poter in seguito effettuare le opportune comparazioni. Inoltre, durante la compilazione del RAV i dati riportati sono stati aggiornati e modificati ripetutamente da Trentino Digitale, rendendo difficoltosa la comparazione e la stesura di opportunità/vincoli e giudizi auto valutativi; inoltre le numerose modifiche e integrazioni ai dati mancanti/errati, richieste via mail, al momento della chiusura del RAV non sono ancora state effettuate.

Attendere che la pagina sia completamente caricata prima di stampare.

