



ISTITUTO DI ISTRUZIONE “ALCIDE DEGASPERI”
BORGO VALSUGANA (TN)



LICEI: Scientifico - Scientifico Scienze Applicate - Scienze Umane - **ISTITUTI TECNICI:** Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali - Costruzioni, Ambiente e Territorio - **CORSI SERALI:** Amministrazione, Finanza e Marketing - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari

Via XXIV Maggio, 7 - 38051 Borgo Valsugana (TN) - Tel. 0461 753647 - C.F. 81002070225
www.istalcidedegasperi.it - degasperì@pec.provincia.tn.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

allegato al Progetto di Istituto

INDICE

1. FINALITÀ DEL PIANO	pag.3
2. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	pag.3
2.1 ATTIVITÀ SINCRONE	pag.4
2.1.1 ORGANIZZAZIONE DDI IN MODALITA' SINCRONA	pag.4
2.2 ATTIVITÀ ASINCRONE	pag.5
2.2.1 ORGANIZZAZIONE DDI IN MODALITA' ASINCRONE	pag.5
3. ANALISI DEL FABBISOGNO	pag.6
4. OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	pag.6
5. ORARIO DELLE LEZIONI NELLA DDI	pag.7
5.1 DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA	pag.7
5.2 DDI PER STUDENTI IN ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ	pag.7
5.3 DDI PER DOCENTI IN QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ	pag.8
6. METODOLOGIE DELLA DDI E STRUMENTI PER LA VERIFICA	pag.8
7. VALUTAZIONE	pag.10
8. STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	pag.10
9. EDUCAZIONE DEGLI ADULTI: CORSI SERALI E EDA	pag.11
10. PRIVACY E SICUREZZA	pag.12
11. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	pag.12
12. FORMAZIONE PER LA DDI	pag.13
13. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	pag.14
14. SITOGRAFIA	pag.15

1. Finalità del piano

L'Istituto di Istruzione “A. Degasperi” da vari anni investe risorse sull'uso didattico delle nuove tecnologie e sperimenta diverse modalità didattiche e di apprendimento, riconoscendo la loro efficacia nell'integrare la didattica progettata dai singoli docenti e conosce i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio e non consapevole delle tecnologie.

Il piano per la Didattica Digitale Integrata di Istituto individua i criteri e definisce le modalità di effettuazione della DDI, che permette di integrare, se necessario, l'azione didattica, educativa e formativa in presenza con quella a distanza, anche in modalità complementare.

L'adozione del piano da parte del singolo docente fa sì che la proposta didattica si inserisca in un contesto pedagogico e metodologico condiviso all'interno dell'Istituto.

Con la delibera n.1298 del 28 agosto 2020 la Giunta Provinciale, sulla base del DM 29/2020, ha definito le linee di indirizzo per la didattica digitale integrata nelle istituzioni scolastiche, che ogni istituto scolastico è tenuto ad adottare *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Quindi, anche nel caso di una temporanea impossibilità di svolgere la didattica in presenza, l'attivazione esclusiva della DDI potrà garantire attraverso le piattaforme digitali e le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, l'apprendimento da parte degli studenti dell'Istituto in modalità e-learning.

Durante il periodo di grave emergenza sanitaria verificatosi nella primavera dell'anno 2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, tramite la didattica a distanza, la quasi totalità dell'attività didattica in videoconferenza, assicurando un costante e regolare contatto con gli studenti e le loro famiglie.

La didattica digitale integrata (DDI), secondo le indicazioni impartite dal Decreto Ministeriale n. 39 del 26/6/2020, dalla Delibera della Giunta provinciale n. 1298 del 28/8/2020 e dalle delibere degli organi collegiali di Istituto è rivolta:

- a) a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, nelle modalità asincrone e sincrone in didattica a distanza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tali da rendere necessaria una sospensione totale o parziale dell'attività didattica in presenza;
- b) a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, nelle modalità asincrone in didattica a distanza anche in modalità complementare alla normale didattica in presenza a discrezione del singolo docente del diurno (escluso il registro elettronico);
- c) a singole classi e/o gruppi di studenti, nelle modalità sincrone in didattica a distanza, soltanto qualora il singolo docente lo ritenga utile per integrare la normale e prioritaria attività didattica in presenza;
- d) a studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute (opportunamente certificate) nelle modalità asincrone e/o sincrone in didattica a distanza a discrezione del singolo docente.

L'insegnante, in questo contesto, realizzare ambienti di apprendimento nei quali sia possibile stimolare l'impegno, valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti, favorire l'indagine e la scoperta, sostenere l'apprendimento collaborativo e l'insegnamento tra pari e promuovere interventi e iniziative utili agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e BES.

2. Organizzazione della DDI

Come indicato nelle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e dalla delibera della Giunta della Provincia Autonoma di Trento n. 1298 del 28 agosto 2020 (cfr. allegato A) le attività in DDI devono rispettare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, per ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento degli studenti.

Nel caso in cui la DDI sia complementare a quella in presenza, devono essere pianificate, programmate e differenziate le attività tra studenti a casa e studenti in aula, per garantire sostenibilità e inclusività. Non è possibile trasporre, seppur con strumenti diversi, le lezioni in presenza in quelle in videoconferenza.

Nel caso in cui, a causa di nuove situazioni emergenziali di lockdown, la DDI rappresenti l'unico strumento di espletamento dell'attività didattica l'Istituto dovrà prevedere delle quote orarie settimanali minime di lezione, in coerenza con le linee guida, assicurando almeno venti ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di svolgere le restanti ore in attività asincrone nonché di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi.

I docenti dell'I.I. “A. Degasperi”, nel periodo di sospensione delle attività didattiche nella primavera dell'anno 2020 si sono serviti degli ambienti di lavoro già disponibili e in parte utilizzati prima del lockdown, per svolgere attività sincrone e asincrone allo scopo di creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento con la propria classe e nella propria specifica disciplina.

Per quanto riguarda le indicazioni per i docenti e per gli studenti relativamente alla gestione delle attività didattiche sincrone e asincrone in DDI, si rimanda al “Regolamento per la Didattica Digitale Integrata” allegato al Progetto di Istituto.

La Didattica Digitale Integrata può essere attuata mediante la DAD (Didattica a Distanza) attraverso due modalità tra loro complementari: attività sincrone e attività asincrone, opportunamente definite e programmate all'interno dei Consigli di Classe.

2.1 Attività sincrone

Le **attività sincrone** sono quelle svolte con la presenza del docente, garantita non solo attraverso la lezione in videoconferenza con tutti gli studenti della classe collegati, ma anche con altre attività in cui vi è l'interazione in tempo reale tra docenti e discenti (ad esempio: verifiche orali degli apprendimenti, scrittura collaborativa e realizzazione di elaborati digitali con utilizzo di applicazioni quali Google Documenti, blogging, simulazioni di esperimenti virtuali, social reading, somministrazione di test con Google Moduli, altre attività alla lavagna condivisa, con Jamboard o con la tavoletta grafica ...).

In questa modalità il docente ha il ruolo di supervisore sulle attività svolte dagli studenti individualmente o in gruppo, osservando i processi, supportando il lavoro degli studenti, correggendo gli errori, fornendo indicazioni e consigli.

Nel caso di situazione emergenziale in cui lo strumento digitale diventi esclusivo per l'erogazione dell'attività didattica, dovranno essere garantite un minimo di 20 unità di lezione settimanali in videoconferenza, distribuite con equilibrio in tutti i giorni della settimana, indicativamente con non più di quattro lezioni al giorno.

2.1.1 Organizzazione DDI in modalità sincrona

Le attività didattiche in modalità sincrona sono effettuate attraverso gli applicativi Google Meet e Zoom presenti in Google Suite.

L'accesso dei docenti nella piattaforma avviene tramite l'applicativo Calendar o Google Meet, dopo essersi collegati col proprio account personale alla casella di posta istituzionale o direttamente all'applicativo Meet. Si crea l'attività fissando i tempi, aggiungendo gli invitati e inviando l'invito agli stessi. Gli studenti riceveranno l'invito a partecipare alla video lezione e sarà sufficiente cliccare sul link per entrare nell'ambiente digitale. In alternativa l'accesso a Google Meet può avvenire tramite il link creato in Google Classroom.

Al momento della lezione, il docente entra col proprio account in Mastercom, firma l'ora di lezione, rileva la presenza degli studenti e le eventuali assenze e indica gli argomenti svolti in video lezione. L'assenza alle video lezioni programmate nell'orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Per lo svolgimento delle lezioni sincrone può essere utilizzata anche la lavagna condivisa Google Jamboard, che consente di interagire in diretta con gli studenti.

Quanto descritto vale analogamente anche per la piattaforma Zoom.

2.2 Attività asincrone

Le attività asincrone sono quelle svolte senza la presenza del docente; in questo caso lo studente opportunamente indirizzato e guidato, svolge l'attività assegnata autonomamente, singolarmente o a gruppi.

Le attività asincrone sono organizzate come percorsi di apprendimento, in cui gli studenti:

- guardano le videolezioni eventualmente registrate dal docente, video o altri materiali digitali indicati dall'insegnante;
- esplorano risorse, rispondono a test, progettano e costruiscono prodotti, svolgono esercizi e problemi, elaborano relazioni, realizzano prodotti digitali nell'ambito di project work;
- in generale svolgono tutte quelle attività strutturate e documentabili, progettate, organizzate ed eseguite attraverso l'uso di strumenti digitali o di altro tipo (letture da testi cartacei, produzione di elaborati cartacei, attività manuali di varia natura...).

2.2.1 Organizzazione DDI in modalità asincrona

Per attuare la DDI l'Istituto utilizza uno o più degli ambienti già disponibili e normalmente utilizzati dai docenti dell'I.I. “A. Degasperì”, potenziati in questa circostanza ed elencati di seguito:

E-mail istituzionale per:

- comunicazioni con il gruppo classe e i docenti;
- invio, scambio e condivisione di materiali.

Registro Elettronico MASTERCOM consente di:

- espletare i consueti obblighi previsti dalla funzione docente: inserimento firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione dei compiti, programmazione delle verifiche, giustificazione di assenze e ritardi;
- inserire e condividere con gli studenti materiali di vario tipo: file, documenti, esercizi, video, file audio, scaricabili direttamente o attraverso i link dagli studenti;
- visionare le attività programmate per la classe, i compiti assegnati, le valutazioni e i documenti di valutazione.

CLASSROOM della Piattaforma Google Suite che:

- permette ad ogni docente di creare una classe, creare il link delle videolezioni da svolgere con Google Meet, effettuare lezioni, inviare messaggi alla classe o al singolo studente, creare e gestire i compiti, correggerli, inserire un giudizio o una valutazione del compito, come feedback del lavoro svolto;
- è molto versatile e consente un'interazione molto efficace e utile in DDI asincrona e un coinvolgimento attivo degli studenti anche in compiti di realtà, per sostenere la loro motivazione, e permette di tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso.

Google Moduli: utilizzabile anche dentro Classroom per esercizi e/o test (domande vero/falso e/o a risposta multipla); utile come valutazione formativa o come guida per lo studio.

Google Drive per condivisione di materiale digitale.

Google Calendar: calendario condiviso.

Power Point: diapositive con sintesi delle lezioni.

I docenti possono integrare l'uso delle piattaforme istituzionali Mastercom e Classroom, con altre applicazioni web anche specifiche e funzionali alle singole discipline, come ad esempio **Screencast Matic**, un software che permette di registrare e condividere le video lezioni oppure il

Registratore vocale per registrazioni audio delle lezioni e altre ancora come Wordwall, Learning Apps, Padlet, Coggle, Prezi, Quizziz...

I docenti documentano sempre l'attività svolta, segnandola nel registro nella sezione "argomenti e compiti".

Le norme che definiscono le modalità di svolgimento della DDI in modalità sincrona e asincrona sono riportate in modo dettagliato nel "regolamento per la DDI" che è parte integrante del presente piano ed allegato al Progetto di Istituto.

3. Analisi del fabbisogno

L'Istituto è dotato di connessione internet di rete in tutte le aule, di WIFI di recente installazione con copertura in quasi tutto l'edificio; ogni aula è dotata di computer portatile collegato alla rete internet fissa, casse acustiche, schermo e proiettore. I portatili delle classi, a seguito della prima chiusura delle scuole ed in previsione di una prosecuzione della DDI, sono stati sostituiti e i vecchi PC rigenerati. I dispositivi ricondizionati, aggiunti ai 51 PC acquistati con i fondi PAT dedicati e ai tablet donati dalla Caritas Diocesana sono stati concessi in comodato d'uso agli studenti sprovvisti di dispositivi informatici.

Così come avvenuto per lo scorso anno scolastico, l'Istituto, tenendo conto anche dell'ingresso degli alunni delle classi prime, avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per gli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di PC di proprietà e/o di connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per la DAD.

Il Consiglio dell'Istituzione approverà i criteri per l'assegnazione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, con priorità nei confronti degli studenti nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli studenti.

4. Obiettivi da perseguire

In coerenza con le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, è progettato e condiviso dal Collegio dei Docenti che ne cura l'aggiornamento sulla base di eventuali nuove normative lo integra nelle parti ritenute necessarie e lo corregge per quelle considerate incoerenti o inconsistenti alla luce dell'esperienza fatta. Esso si pone come obiettivi di:

- fissare i criteri e le modalità di erogazione della DDI;
- coordinare la progettazione dell'attività didattica in presenza alla modalità a distanza;
- attuare la modalità didattica in DDI in forma complementare a quella in presenza;
- rendere omogenea l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in modo che la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- realizzare attività finalizzate allo sviluppo di competenze digitali e al potenziamento di esperienze laboratoriali;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la relazione, i contatti e lo scambio di informazioni tra le diverse figure della scuola, dirigente, docenti, personale ATA e studenti;
- utilizzare la metodologia per l'innovazione della didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento-apprendimento anche attraverso la formazione degli insegnanti;
- sviluppare o potenziare le competenze trasversali, relazionali, digitali o di cittadinanza, contemporaneamente a quelle disciplinari.

L'attuazione della DDI, anche in forma complementare alla didattica in presenza, può rappresentare un importante supporto didattico e di relazione a favore degli studenti impossibilitati a recarsi a scuola per comprovati e gravi motivi di salute o per impedimenti dovuti a obblighi sanitari legati all'epidemia da COVID-19.

5. Orario delle lezioni nella DDI

In questo anno scolastico organizzare la DDI significa garantire un equilibrato bilanciamento della didattica in presenza con quella a distanza e della didattica asincrona e sincrona, cercando di attuare una didattica “mista”, che assicuri la sostenibilità delle proposte e il monte ore stabilito dei quadri orari disciplinari, progettata per rendere efficace il processo di apprendimento avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

I docenti continuano ad osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni, in presenza e in DDI e appongono la loro firma nel registro elettronico, indicando gli argomenti e le attività svolte e i compiti assegnati sia in presenza che in DDI.

Le attività settimanali sincrone in Didattica a Distanza sono state concordate da ogni consiglio di classe, distribuendo e organizzando le ore in modo omogeneo ed equilibrato. La quota oraria per attività sincrona è stata ridotta per tutte le materie ad esclusione di quelle che prevedono due ore settimanali; in questo caso il docente decide se mantenerle entrambe o ridurle e lo concorda con il consiglio di classe. L'ora di Insegnamento della Religione Cattolica viene svolta nelle singole classi una volta ogni quindici giorni.

Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le disposizioni ministeriali e provinciali, è possibile che si renda necessario modificare e differenziare la DDI in funzione di mutate situazioni contingenti.

Nell'orario in vigore sono indicate le ore che vengono svolte in presenza quando gli studenti sono in classe e le ore in DDI quando gli studenti sono a casa.

Quando le classi sono in presenza, tutte le ore indicate nell'orario sono da svolgere a scuola; quando le classi sono in DAD a casa, le ore indicate con “DDI” sono svolte in videoconferenza in modalità sincrona, mentre le altre sono svolte in modalità asincrona.

Secondo le indicazioni nazionali e provinciali, la durata della singola unità di lezione sincrona non supera i 40 minuti ed è prevista una pausa di 10 minuti tra la conclusione di un'attività e l'inizio dell'altra. Il numero di attività sincrone nella giornata non dovrebbe essere di norma superiore a quattro.

5.1 DDI come unica modalità a distanza

Nel caso di un nuovo lockdown o qualora si rendesse necessario, a causa di misure restrittive, svolgere le lezioni unicamente “a distanza”, le attività didattiche seguiranno la programmazione secondo il quadro orario predisposto da ogni consiglio di classe sulla base dell'orario settimanale in vigore con un minimo di 20 unità di lezione alla settimana.

Nelle rimanenti ore curriculari, presenti nell'orario, i docenti realizzano attività collegialmente condivise, con diverse metodologie (predisposizione di esercizi, brevi video, attività in flipped Classroom, esercizi, mappe concettuali, sintesi...), in modalità asincrona.

5.2 DDI per studenti in isolamento o condizioni di fragilità

La sperimentazione della DDI in questo periodo di emergenza sanitaria da COVID-19 ha evidenziato le potenzialità di questa modalità didattica a beneficio degli studenti che sono costretti a rimanere presso il proprio domicilio perché in condizione di fragilità o perché in isolamento domiciliare, oppure per comprovati e gravi motivi di salute opportunamente certificati.

Ciascun docente del Consiglio di Classe assicura a questi studenti la continuità formativa prevedendo attività didattiche a distanza sia in modalità asincrona che sincrona.

Nel caso in cui il docente decidesse discrezionalmente di svolgere videolezioni dall'aula scolastica, in collegamento online con lo studente presso il suo domicilio, dovrà garantire la tutela della privacy degli studenti presenti in aula (assicurandosi che durante la lezione o la parte di lezione dedicata, la telecamera non inquadrerà gli studenti in classe e che la lezione

riguardi la spiegazione del docente evitando verifiche orali, commenti e/o valutazioni personali non attinenti all’argomento della lezione).

Tale decisione viene assunta da ciascun docente del Consiglio di Classe individualmente, in coerenza con le modalità didattiche attuate nell’esercizio della sua professione.

5.3 DDI per docenti in quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti in condizione di lavoratore fragile, sottoposti a sorveglianza sanitaria e/o isolamento domiciliare a cura dell’Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari (APSS), possono, compatibilmente con la propria condizione di salute, svolgere le lezioni a distanza, secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell’Istruzione, dai D.C.P.M., dalle ordinanze della PAT, dai protocolli sanitari dell’APSS, dal medico di base e dal medico competente.

Nella condizione di impossibilità di svolgere la propria prestazione lavorativa, il docente è sostituito da personale supplente se la lezione è in presenza; mentre per le lezioni in modalità asincrona non sono previste sostituzioni.

Se il docente è in condizione di fragilità e non è in grado di svolgere la propria prestazione lavorativa, è sostituito da personale supplente che effettuerà a tutti gli effetti le lezioni sia in presenza che in DDI, acquisendo dal docente titolare le informazioni per seguire adeguatamente gli studenti della classe.

6. Metodologie della DDI e strumenti per la verifica

La progettazione della didattica in modalità digitale è efficace se evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza; a tal scopo perciò sono individuate altre metodologie da utilizzare in DDI. Queste comunque sono adottate dai docenti, tenendo conto sia della programmazione disciplinare che dell’organizzazione delle attività sincrone e asincrone disposta dall’Istituto sulla base della normativa vigente.

Queste metodologie sono tese a promuovere la partecipazione degli studenti nella costruzione attiva del loro sapere, che punta all’acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all’acquisizione di abilità e conoscenze.

Qui di seguito ne vengono elencate alcune:

lavoro cooperativo: può essere svolto anche a distanza, se opportunamente organizzato precedentemente dal docente; gli studenti possono essere invitati in videoconferenza con Zoom e poi suddivisi in gruppi all’interno di stanze virtuali dove possono svolgere il compito assegnato;

debate: gli studenti si confrontano su un tema proposto dall’insegnante dopo aver consultato fonti, elaborato argomentazioni. Questo strumento didattico permette al docente di valutare una molteplicità di competenze: linguistiche (anche in lingue straniere), espositive, argomentative, logiche, dialettiche, di analisi delle fonti.

project based learning (PBL): è una modalità di insegnamento/apprendimento centrata sullo studente e basata sui progetti pensati come compiti complessi, su problemi e sulla ricerca di possibili soluzioni, che richiedono tempistiche lunghe e sviluppano competenze collaborative.

esperimenti virtuali: per le materie scientifiche soprattutto, nell’impossibilità di svolgere esperimenti nel laboratorio di scuola è possibile proporre agli studenti la visione di esperimenti virtuali. In rete si trovano numerosi ambienti e siti che propongono la simulazione di esperienze;

flipped classroom: la metodologia della classe rovesciata consiste nel preparare dei materiali (testi, file, video, registrazioni, tutorial) che introducono lo studente alla nuova

lezione. I docenti possono inviare i link a video o risorse digitali, che gli studenti possono guardare in autonomia prima della lezione sincrona con il docente;

approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;

blogging: progettazione e realizzazione di un blog personale, di classe o costruzione di un sito web; in questo caso gli studenti devono scegliere i contenuti, organizzarli in una forma comunicativa adeguata, progettare e realizzare il blog, scegliendo tra i diversi software presenti in rete;

digital storytelling: recentemente introdotta nella sperimentazione didattica, la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, selezionati da varie fonti, in una struttura coerente, sostenuta da un impianto narrativo efficace. La storia è costituita da una pluralità di elementi diversi: video, audio, immagini, testi, mappe, etc.;

uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video e il relativo audio di spiegazione da parte del docente;

condivisione del filmato su Classroom: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Web Quest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Si elencano le seguenti modalità di verifica:

- interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici;
- test interattivi, utilizzando Google moduli, Microsoft forms, Quizlet, Kahoot, da usare come:
 - verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
 - verifiche sommative con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta, per evitare il rischio di plagio o copiatura;
- verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);
 - mappa di sintesi;
 - riflessione critica;
 - debate: argomentare con punti di vista diversi;
 - percorsi con immagini e testi;
 - saggio di comparazione.
- Verifiche per competenze con il digitale:
 - pagina web;
 - immagini, mappe e presentazioni animate;
 - realizzazione di ebooks;
 - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi;
 - presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, Slides...);
 - video;
 - reading collettivi da registrare.

7. Valutazione in DDI

Relativamente alla valutazione del percorso di apprendimento degli studenti nella didattica a distanza, i docenti dell'Istituto si sono confrontati in più occasioni e, tenuto conto dei riferimenti normativi del Ministero dell'Istruzione (nota prot. n. 279 di data 08/03/2020 e nota prot. n. 388 di data 17/03/2020) e della Sovrintendente Scolastica (prot.n. D335/2020/26.8-3/VS-pc di data 24/3/2020), hanno approvato nel Collegio dei Docenti del 30 aprile 2020 - delibera n.3, le “indicazioni operative per la valutazione nella didattica a distanza (DAD)”.

Nella valutazione del percorso di apprendimento degli studenti in Didattica a Distanza si terrà conto in maniera significativa di quella “formativa o per l'apprendimento”.

Il fine della valutazione formativa è quello di migliorare l'apprendimento da parte degli studenti (e conseguentemente l'insegnamento), nonché rilevare punti deboli e punti di forza su cui calibrare l'intervento didattico; si caratterizza per essere “continua, motivante, trasparente, responsabilizzante, educativa” (Mario Comoglio, 2007).

I criteri condivisi e adottati dai docenti nella valutazione formativa sono elencati sinteticamente di seguito:

- **Assunzione di responsabilità** (lo studente è presente alle video lezioni e rispetta gli orari stabiliti, consegna puntualmente i compiti, interagisce e collabora con il gruppo e gli insegnanti);
- **Competenze linguistiche e comunicative** (lo studente dimostra la capacità di esprimersi in modo chiaro, logico e lineare, di utilizzare una terminologia specifica, di argomentare e motivare le proprie idee/opinioni);
- **Contenuti disciplinari** (lo studente dimostra conoscenza e padronanza degli argomenti trattati ed è in grado di fare collegamenti);
- **Competenze trasversali** (lo studente utilizza un metodo di lavoro adeguato, esegue le consegne in modo preciso, accurato e approfondito, dimostra capacità di analisi/sintesi, è in grado di problematizzare, sa trovare soluzioni creative, propone spunti di riflessione, sa fare collegamenti interdisciplinari).

Per quanto riguarda l'Esame di Stato si farà riferimento alle indicazioni Ministeriali in merito.

Le modalità di realizzazione della valutazione in DDI in modalità sincrona e asincrona sono riportate in modo dettagliato nel “regolamento per la DDI” che è parte integrante del presente piano ed allegato al Progetto di Istituto.

8. Studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)

In piena ottemperanza alla delibera della Giunta provinciale n. 1298 di data 28 agosto 2020 - allegato A, si precisa che l'Istituto d'Istruzione “A. Degasperi” si adopera per garantire la frequenza scolastica in presenza dei suoi studenti e delle sue studentesse con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (docenti di sostegno e personale dipendente dagli enti accreditati e convenzionati ai sensi dell'articolo 74 della L.P. 5/2006) nel pieno rispetto dell'ordinanza del Presidente della Provincia Autonoma di Trento del 24 giugno 2020 che dettava le disposizioni per la riapertura dei servizi didattici ed educativi di istruzione e forniva le linee di indirizzo per la tutela della salute e la sicurezza sia in riferimento agli studenti con disabilità certificata (Legge 104/92) sia per gli studenti con bisogni educativi speciali senza disabilità certificata.

Per gli studenti e le studentesse con disabilità certificata (Legge 104/92) il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI), unitamente all'impegno dell'Amministrazione e dell'Istituto a garantire in particolare la frequenza in presenza programmata e stabilita in stretta collaborazione con le famiglie.

Particolare attenzione è dedicata alla presenza di studenti e studentesse in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di studenti non certificati ma con bisogni educativi speciali o in condizione di fragilità e svantaggio anche per ragioni culturali o linguistiche, per i

quali i consigli di classe hanno previsto progetti educativi personalizzati o percorsi didattici personalizzati (PEP o PDP) al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo.

Questi studenti possono essere coinvolti in attività di DDI complementari o si programmerà per loro la frequenza in presenza. Ogni attività sarà attentamente valutata e organizzata in stretta collaborazione con la famiglia verificando in particolare che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nei PEP e PDP.

Per gli studenti e le studentesse ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), oltre a garantire il diritto alla formazione e istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Consiglio di Classe mette in atto ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

9. Educazione degli adulti: Corsi Serali e EDA

L'offerta formativa dei corsi serali e educazione degli adulti prevede tempi e modalità organizzative adeguati alle necessità degli studenti adulti.

Le attività didattiche dei corsi serali vengono normalmente offerte con una percentuale in FAD al 20% in modalità asincrona, che integra l'attività didattica in presenza e garantisce agli studenti tempi di approfondimento autonomo dello studio.

Le attività didattiche asincrone sono strutturate e documentabili e prevedono lo svolgimento di compiti assegnati.

In considerazione dell'evoluzione della condizione epidemiologica da COVID-19 questi interventi, possono essere intensificati, prevedendo percentuali maggiori di lezione in FAD che vengono indicate nel patto formativo individuale rimodulato con attività di consolidamento, verifiche e valutazioni periodiche finali, garantendo l'identificazione e registrando la presenza dello studente.

Partendo da questi presupposti, tenendo conto delle caratteristiche dell'utenza, l'attività didattica viene riprogettata in modo da poter garantire la possibilità a tutti gli studenti di accedere agli strumenti necessari per una piena partecipazione e per il raggiungimento del successo formativo.

Le attività didattiche sincrone saranno regolari e costanti ed avranno lo scopo di seguire e accompagnare gli studenti; possono essere integrate da altre attività asincrone e da materiali didattici, organizzando attività che gli studenti possono svolgere e i cui risultati possano essere valutati fornendo agli studenti feedback sugli esiti, sia in video lezione ma anche via e-mail. Nella riorganizzazione dell'attività didattica l'Istituto terrà conto delle potenzialità digitali dei singoli studenti adulti emerse durante la sospensione delle attività in presenza nell'anno scolastico 2019/2020, verificando le condizioni di accesso alle proposte in funzione della dotazione di dispositivi informatici e manterrà per gli studenti che seguono le lezioni a distanza lo stesso orario della classe, garantendo un orario minimo.

Poiché nell'Istituto convivono la realtà del centro EDA con i percorsi di alfabetizzazione e di Primo Livello e la realtà dei corsi del Serale con i percorsi di Secondo Livello, si è reso necessario prevedere una riarticolazione organizzativa in funzione del numero di presenze in sede attraverso adeguate soluzioni flessibili fra didattica in presenza, didattica in video conferenza in sincrono e didattica in asincrono.

La scuola garantisce un equilibrato bilanciamento fra attività sincrone e asincrone, assicura la sostenibilità delle proposte, adattando l'offerta didattica ai ritmi di apprendimento degli studenti e prevedendo adeguati momenti di pausa.

In previsione della possibile adozione della didattica digitale in modalità sostitutiva a quella in presenza sono previste un numero minimo di ore di lezione alla settimana per il gruppo classe nella misura di almeno quattro interventi giornalieri per i percorsi di Primo Livello, almeno otto ore settimanali per ogni gruppo di apprendimento dell'alfabetizzazione e almeno quattro ore giornaliere per ogni classe/gruppo di apprendimento dei percorsi di Secondo Livello, garantendo

il completamento per tutti i percorsi della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona. In quest’ultimo caso nell’orario settimanale è possibile prevedere riduzioni dell’unità oraria delle lezioni e compattare le discipline, adottando le forme di flessibilità didattica e organizzativa definite dall’autonomia scolastica.

Si sottolinea che la complessità dei bisogni di questi studenti può essere soddisfatta solo con interventi formativi complessi che attraverso tutte le tipologie di formazione offerta permettano che l’interazione tra docente e studente sia ricca e completa.

10. Privacy e sicurezza

Poiché gli aspetti relativi al trattamento dei dati personali sono un tema che riguarda tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado, il Ministero dell’Istruzione in collaborazione con l’Autorità Garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento. In attesa di indicazioni l’Istituto fornirà alle famiglie indicazioni sui contenuti del presente Piano e agirà nel rispetto della privacy e in modo coerente con la disciplina in materia di protezione dei dati personali.

I dati personali raccolti e trattati si limiteranno a quelli strettamente pertinenti e necessari, collegati alle finalità che si intenderanno perseguire.

Il Dirigente Scolastico in questo periodo di emergenza sanitaria provvederà ad inviare ai docenti impegnati sia in didattica in presenza che in DDI le informazioni relative ai comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi di contagio e alla organizzazione all’interno della scuola nella didattica in presenza, attraverso specifiche circolari, richiamate in occasione di incontri collegiali quali Collegio Docenti, Consigli di Classe e Consiglio dell’Istituzione.

L’Istituto mantiene una puntuale, tempestiva e aggiornata comunicazione con il personale della scuola, attraverso la posta elettronica istituzionale, tramite la quale sono state fornite tutte le indicazioni in merito all’organizzazione della scuola e alle regole a cui attenersi.

Per la Privacy e la tutela dei dati personali nello svolgimento della Didattica Digitale Integrata l’Istituto ha recepito quanto disposto dal Ministero dell’Istruzione, dalle indicazioni del Dipartimento Istruzione e Cultura e dalla normativa di riferimento.

Dopo aver riprogettato e rimodulato la didattica sia in presenza che a distanza, secondo modalità sincrone e/o asincrone, l’Istituto dovrà predisporre delle integrazioni ai documenti fondamentali della scuola, al fine di adeguare l’organizzazione delle attività e degli spazi alla normativa vigente per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19. In particolare dovranno essere integrati:

- il Regolamento d’Istituto per le riunioni degli OO.CC. in modalità telematica in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili;
- il Regolamento di disciplina degli studenti con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli studenti nell’ambito della didattica digitale integrata;
- il Patto di corresponsabilità educativa con gli impegni specifici di studenti, genitori e docenti legati alla DDI.

Gli insegnanti dell’Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

11. Rapporti scuola-famiglia

Colloqui con le famiglie

Nel periodo di sospensione dell’attività didattica e anche nel periodo di parziale presenza a scuola, vengono costantemente mantenuti i rapporti scuola-famiglia, attraverso i colloqui

individuali, le udienze generali pomeridiane, il potenziamento dei colloqui individuali. In particolare:

Colloqui individuali

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di effettuare degli incontri pomeridiani sia nel primo periodo valutativo (trimestre) che nel secondo (pentamestre) di colloqui individuali con le famiglie in videoconferenza, cumulando gli interventi che erano svolti tradizionalmente al mattino. Le famiglie prenotano i colloqui tramite il registro elettronico Mastercom come di consueto e il docente attiva la videoconferenza al momento dell'appuntamento.

Udienze generali

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di effettuare 2 incontri, uno nel primo periodo valutativo (trimestre) e uno nel secondo periodo (pentamestre), divisi in due pomeriggi (due ore e mezzo ogni pomeriggio). I colloqui saranno svolti in videoconferenza tramite il registro elettronico. I genitori possono prenotare i colloqui direttamente in Mastercom.

I genitori che, per cause tecniche, non riescono ad effettuare il colloquio tramite Mastercom, hanno la possibilità di richiedere al docente un altro appuntamento oppure di svolgere il colloquio telefonicamente o con altra modalità (es. Google Meet).

Tutte le attività relative ai rapporti con le famiglie sono inserite nella programmazione del Piano Annuale delle Attività approvato dal Collegio dei Docenti.

Assenze, giustificazioni e valutazioni

Le assenze, nel periodo di sospensione totale o parziale dell'attività didattica e di attivazione della DDI, vengono segnate sul registro elettronico Mastercom, dove sono visibili alla famiglia e possono essere giustificate. Analogamente le entrate posticipate e le uscite anticipate.

Le famiglie possono inoltre consultare Mastercom per informazioni relative agli argomenti svolti, visualizzare le note disciplinari e le valutazioni inserite dai docenti.

Elezioni degli Organi Collegiali

Vista la situazione epidemiologica e la necessità di evitare assembramenti, le elezioni dei rappresentanti dei genitori all'interno degli OO.CC. saranno svolte a distanza. Alla riunione dei genitori convocata per ogni classe partecipa il docente coordinatore che presenta la situazione della classe e il piano di lavoro annuale, illustra le modalità organizzative della scuola nella DDI, e fornisce le indicazioni necessarie alla procedura di voto, che avverrà tramite l'applicazione del registro elettronico Mastercom, a cui i genitori accedono con le proprie credenziali.

Tutte le operazioni vengono effettuate con modalità che tutelino la riservatezza dei dati e la sicurezza delle procedure, attraverso istruzioni precise e dettagliate inviate con apposite mail e pubblicate sul sito dell'Istituto.

I contenuti del Piano scolastico per la DDI, le iniziative e le modalità organizzative, le modalità di effettuazione delle lezioni, delle prove di verifica nelle diverse discipline e dei criteri di valutazione in DDI vengono puntualmente comunicati alle famiglie tramite la posta elettronica e/o con informative pubblicate sul sito della scuola.

12. La formazione per la DDI

Nel Piano annuale di formazione del personale, l'Istituto propone e promuove iniziative e attività atte alla formazione e al potenziamento delle competenze necessarie ad una consapevole gestione dei processi educativi e formativi, attraverso specifici percorsi anche in relazione all'attuale periodo di emergenza vissuto dalla scuola e all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica digitale integrata.

Oltre al Piano straordinario di formazione promosso da IPRASE per rispondere ai recenti bisogni formativi emersi, che prevede diversi interventi in webinar e blended, sull'approccio generale e specifico per discipline della DDI, l'istituto ha promosso interventi di formazione interni con la finalità di condividere e rafforzare le competenze in didattica digitale del personale docente.

A tale scopo è stato coinvolto l'animatore digitale che, assieme al team della vicepresidenza e del personale tecnico informatico effettua una serie di interventi sulla gestione della piattaforma Google Suite for Education, in particolare dell'applicativo Classroom. Per i docenti nuovi e neoassunti vengono attivati corsi per l'utilizzo del registro elettronico Mastercom anche in funzione della gestione della DDI.

Si prevedono specifiche attività formative per il personale Assistente di Laboratorio di area informatica impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni informatiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

Il piano di formazione di istituto è lo strumento che consente di progettare, condividere, e uniformare le metodologie didattiche per sostenere e migliorare l'offerta formativa e l'apprendimento degli studenti.

Si prevedono specifici interventi formativi e informativi per studenti e genitori, compatibilmente con le risorse a disposizione.

13. Normativa di riferimento

Facendo riferimento al Regolamento sull'**Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275)** e alla normativa di seguito elencata, il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'I.I. “A. Degasperi” indica i percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli studenti, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

D.P.R. 15 luglio 1988, n. 405 come da ultimo modificato dal **decreto legislativo di data 19 novembre 2003, n. 346**, che all'articolo 1 stabilisce che le attribuzioni amministrative dello Stato in materia di istruzione elementare e secondaria siano esercitate, nell'ambito del proprio territorio, dalla Provincia di Trento;

L.P. 7 agosto 2006 n. 5 (Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino);

art. 38, comma 1, della L.P. n. 3 del 13 maggio 2020 che dispone che “nell'ambito delle competenze previste dallo Statuto speciale in materia di istruzione, in ragione dello stato di emergenza epidemiologica da COVID-19, per gli anni scolastici 2019- 2020 e 2020-2021 si applica la normativa statale adottata per le medesime finalità e per il medesimo periodo, con riferimento alle disposizioni sulla valutazione degli studenti e sui piani di studio, se compatibile con la normativa provinciale prevista per il primo e il secondo ciclo d'istruzione del sistema scolastico provinciale. La Giunta provinciale, anche in deroga alla normativa provinciale, con propria deliberazione disciplina gli aspetti di compatibilità e di raccordo”;

DPCM di data 23 febbraio 2020;

DPCM di data 8 marzo 2020 e 9 marzo 2020;

DPCM di data 1 aprile 2020, 10 aprile 2020 e 26 aprile 2020;

D.L. n. 19 del 25/03/2020 “Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19” che all'art. 1 Co. 2 Lett. P ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD);

D.L. n. 22 del 08/04/2020 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato” che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza (“potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”);

D.G.P. n. 567 di data 30 aprile 2020, avente ad oggetto “Indicazioni alle istituzioni scolastiche e formative, provinciali e paritarie, del primo e del secondo ciclo, connesse alla prosecuzione del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”;

D.L. 19 maggio 2020, n. 34 “Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19” che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

Decreto Ministeriale n. 39 del 26 giugno 2020 avente come oggetto “Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”;

piano scuola 2020-2021 allegato al D.M. n. 39 del 26 giugno 2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;

D.M. n. 89 del 07-08-2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata” di cui al **D.M. n. 39 del 26 giugno 2020** che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 e stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;

D.G.P. n. 1030 di data 22 luglio 2020 “Adozione del “Piano operativo dell'istruzione - anno scolastico 2020/2021”, è stato approvato il piano operativo dell'istruzione-anno scolastico 2020-2021 e contestualmente adottato il “Protocollo Salute e Sicurezza nelle scuole Covid-2019 istituzioni scolastiche e formative del primo e secondo ciclo”;

D.G.P. n. 1298 di data 28 agosto 2020 recante “Approvazione linee di indirizzo per la didattica digitale integrata nelle istituzioni scolastiche e formative del Trentino in situazione di massima emergenza”.

14. SITOGRAFIA

Ministero dell'Istruzione

Linee guida per la Didattica digitale integrata

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicate-le-linee-guida-per-la-didattica-digitale-integrata>

Didattica a Distanza <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Rientriamo a scuola <https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/index.html>

Garante per la privacy

Didattica on line, prime istruzioni per l'uso

<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9302778>

Agenzia per l'Italia Digitale

DigComp 2.1, Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf

Archivio Webinar Avanguardie educative (INDIRE)

<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/archivio-webinar/>

Formazione

Google <https://teachfromhome.google/intl/it/>

<https://learn.digital.withgoogle.com/digitaltraining/remote-work>

Flipnet, la classe capovolta <https://flipnet.it/>

Associazione Centro Studi Impara digitale <https://www.imparadigitale.it/>

ITD-CNR. Essediquadro Formazione <https://sd2.itd.cnr.it/corsiformazione/>

Tutorial Indire per la didattica a distanza

<http://www.indire.it/tutorial-per-la-didattica-a-distanza/>

Webinar Indire a supporto della Didattica a distanza

<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/>
<https://sites.google.com/view/la-classe-online/app-per-prof>

Inclusione. Come faccio per rendere la lezione più accessibile?

<http://ntdlazio.blogspot.com/2020/03/come-faccio-per-rendere-la-lezione-piu.html>

Editori scolastici a supporto della Didattica a distanza

Mondadori Educational <https://www.mondadorieducation.it/didattica-a-distanza/>

Zanichelli <https://www.zanichelli.it/scuola/idee-per-insegnare-da-casa>

Loescher <http://didatticaadistanza.loescher.it/>

De Agostini <https://deascuola.it/didattica-a-distanza/>

Pearson <https://it.pearson.com/kilometro-zero.html>

Il Capitello <https://www.capitello.it/didattica-a-distanza/>

Rivista Bricks. L'età della frammentazione. Cultura del libro e scuola digitale, Gino Roncaglia, Editori Laterza, 2018

<http://www.rivistabricks.it/>

La classe scomposta <https://www.imparadigitale.it/wp-content/uploads/2015/11/La-classe-scomposta.pdf>

Esperienze di didattica a distanza (Tecnica della scuola)

<https://www.tecnica dellascuola.it/esperienze-di-didattica-a-distanza-molte-le-criticita-segnalate-dai-nostri-lettori>

Didattica a distanza tra criticità e punti di forza (Orizzonte scuola)

<https://www.orizzontescuola.it/didattica-a-distanza-tra-criticita-e-punti-di-forza-allorizzonte-il-nuovo-anno-scolastico/>

La DAD e i suoi limiti (Edscuola)

<https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=127302>

Delibera del Collegio dei Docenti di data

10/03/2021