

FORMAT

DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<u>“STARTUP”</u>
Prodotti	Il risultato finale prodotto dall'UDA è stato una presentazione PowerPoint di una startup per ogni gruppo di studenti.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Le competenze attivate dall'UDA sono state: Competenze economico aziendali, linguistiche, logico-matematiche e digitali.
Abilità	Conoscenze
Indicare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA.	Indicare le conoscenze coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA.
Riconoscere le diverse categorie di operazioni che formano la gestione aziendale Distinguere tra investimenti di lungo e breve periodo Descrivere l'attività di produzione dal punto di vista dell'impiego dei fattori produttivi Definire il reddito d'esercizio e il patrimonio aziendale e individuarne i componenti Riconoscere i diversi tipi di comunicazione aziendale Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti; riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing; elaborare un piano di marketing in relazione alle politiche di mercato; individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali; utilizzare tecniche della comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda	Struttura e strumenti del sistema informativo aziendale. Comunicazione aziendale (economico-finanziaria, socio-ambientale e di marketing) Analisi e politiche di mercato; leve di marketing; struttura del piano di marketing; finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa; modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale
Utenti destinatari	L'UDA è stata elaborata da cinque gruppi di quattro studenti della stessa classe. Ogni gruppo l'ha presentata agli altri compagni e alla docente.
Prerequisiti	Conoscenze e competenze acquisite nel biennio economico.
Fase di applicazione	Il periodo di svolgimento è stato il secondo dell'anno scolastico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi	È stata elaborata dal 1° febbraio 2022 per un'ora a settimana fino al 7 giugno 2022 per un totale di 21h.
Esperienze attivate	Formazione in classe con la docente. Stesura della relazione sull'esperienza complessiva dell'UDA. Elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto.
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale e di gruppo, attività di laboratorio informatico, utilizzo di internet.
Risorse umane interne e esterne	Risorse interne: docente di economia aziendale della classe; Risorse esterne: tecnici della scuola, genitori, parenti, aziende.
Strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente sulla piattaforma Classroom, software e hardware.
Valutazione	È stata valutata la capacità di comprendere e personalizzare gli aspetti economici-didattici, la ricerca tecnica/scientifica, l'interpretazione dei dati esterni e la loro rielaborazione, la complessità del PPT, la presentazione alla classe, la capacità espositiva e la relazione individuale presentata al docente.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1[^] nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2[^] nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3[^] nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda: “STARTUP”

Cosa si chiede di fare: gli studenti dovranno elaborare un modello aziendale di startup al fine di applicare le conoscenze acquisite nel corso del biennio economico e quelle anticipate dalla programmazione del triennio, nello specifico le nozioni relative agli aspetti societari, quelle del marketing e del business plan.

In che modo: La classe sarà suddivisa in cinque gruppi da quattro studenti. Singolarmente ogni studente curerà un aspetto, a propria scelta, legato all'elaborazione dell'attività d'impresa (Comunicazione, amministrazione, contabilità, marketing). Successivamente in ogni gruppo si procederà ad unire le attività singole per creare la startup e definirla nel dettaglio con l'elaborazione di un PPT.

Quali prodotti: Ogni gruppo dovrà presentare ai compagni e all'insegnante il risultato del lavoro in forma di presentazione multimediale.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): l'obiettivo è quello di far comprendere la complessità del rischio d'impresa e di quanto possa aiutare possedere le competenze e conoscenze specifiche del settore per creare e saper gestire un'attività aziendale.

Tempi: verrà utilizzata un'ora a settimana della disciplina di economia aziendale.

Risorse:

Interne: docente di economia aziendale della classe;

Esterne: tecnici della scuola, genitori, parenti, aziende.

Criteri di valutazione: Verrà valutata la capacità di comprendere e personalizzare gli aspetti economici-didattici, la ricerca tecnica/scientifica, l'interpretazione dei dati esterni e la loro rielaborazione, la complessità del PPT, la presentazione alla classe, la capacità espositiva e la relazione individuale presentata al docente.

Autovalutazione:

Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:	STARTUP
Coordinatore: Prof.ssa Laura Cocco, disciplina: Economia aziendale	

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Valutazione
1	Febbraio 2022	Lezione frontale	4h	Partecipazione e coinvolgimento attivo
2	Marzo 2022	Lezioni frontale con visione di materiale multimediale.	5h	Partecipazione e coinvolgimento attivo
3	Aprile 2022	Elaborazione dei documenti contabili	3h	Ottima applicazione delle conoscenze acquisite
4	Maggio 2022	Elaborazione di gruppo in classe dei ppt e presentazione dei lavori	7h	Ottima collaborazione fra gli studenti in quasi tutti i gruppi. Alto livello di scambio delle informazioni, confronto, ricerca attenta di soluzioni condivise dei problemi nella fase di elaborazione dell'attività. Ottimo livello di suddivisione dei compiti anche nella presentazione dell'elaborato in classe.
5	Giugno 2022	Presentazione dei lavori	2h	Ottimo livello di suddivisione dei compiti anche nella presentazione dell'elaborato in classe.

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1	3 febbraio	10 febbraio	17 febbraio	24 febbraio		
2	3 marzo	10 marzo	17 marzo	24 marzo	31 marzo	
3	7 aprile	21 aprile	28 aprile			
4	5 maggio	12 maggio	19 maggio	24 maggio	25 maggio	31 maggio
5	1 giugno	7 giugno				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Qual è la tua Startup?

Con chi hai lavorato in gruppo?

Che forma giuridica ha la tua startup?

Avete elaborato il bilancio o una sua parte? Quale?

Cos'è il ciclo di vita di un prodotto? In che fasi si articola?

Cos'è la matrice SWOT?

Quali fatture avete elaborato? Che difficoltà avete riscontrato?

Cos'è la SCIA?

Come vi siete divisi i compiti?

I tuoi compagni su quali argomenti hanno lavorato?

Quali slide hai elaborato o quali argomenti hai trattato in particolare?

Che problemi ci sono stati nel lavorare in gruppo?

Qualcuno del gruppo si è distinto per aver avuto qualche idea particolare?

Quando e come avete lavorato? In presenza, in chat, in videochiamata o altro?

In conformità alla normativa sulla privacy, [Decreto legislativo 30 giugno 2003, n.196](#), in vigore dal 1° gennaio 2004, non si possono allegare nel file, oggetto della pubblicazione, le risposte individuali elaborate dagli studenti perché potrebbero permettere una loro individuazione chiara e diretta.

Si allegano le autovalutazioni.

Rubrica di autovalutazione

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale