

Istituto di Istruzione “Alcide Degasperi”

## PROGETTO D’ISTITUTO

*The most important thing is not to stop questioning - A. Einstein*



Via XXIV Maggio, 6  
38051 Borgo Valsugana (TN)  
Tel: 0461 753647  
Fax: 0461 753364  
email: [segr.istalcidedegasperi@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.istalcidedegasperi@scuole.provincia.tn.it)  
Web: [www.istalcidedegasperi.it](http://www.istalcidedegasperi.it)

# PROGETTO D'ISTITUTO

|  |    |
|--|----|
| 1. CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E OBIETTIVI EDUCATIVI                               | 3  |
| 2. L'OFFERTA FORMATIVA   | 6  |
| 2.1 I CORSI DIURNI   | 6  |
| 2.2 I CORSI SERALI   | 13 |
| 2.3 ORE DI INSEGNAMENTO OPZIONALI  | 16 |
| 3. PROGETTI E FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE  | 16 |
| 4. SCELTE ORGANIZZATIVE E CRITERI GENERALI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI            | 18 |
| 5. CRITERI GENERALI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI | 20 |
| 6. ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI  | 21 |
| 7. LA VALUTAZIONE  | 23 |
| 8. LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE                     | 26 |
| 9. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA  | 27 |
| 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE   | 27 |
| 11. CRITERI GENERALI PER L'AUTOANALISI E LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI                 | 28 |
| ALLEGATO A:  | 29 |
| PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2018-19   | 29 |
| ALLEGATO B:  | 30 |
| REGOLAMENTO DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE E DELLE VISITE GUIDATE                          | 30 |
| ALLEGATO C:  | 33 |
| REGOLAMENTO DEI CORSI SERALI   | 33 |

# 1. CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E OBIETTIVI EDUCATIVI

## **Storia dell'Istituto**

L'Istituto di Istruzione "A. Degasperi" è la scuola più grande della Bassa Valsugana e rappresenta un importante riferimento culturale per il territorio.

L'Istituto è nato nell'anno scolastico 1996-97, in seguito all'aggregazione della sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Galilei" di Trento e dell'I.T.C.G. "G. Gozzer" di Borgo Valsugana (delibera n. 663-01/02/96 della Giunta Provinciale), e si trova in una antica filanda ristrutturata, situata in Via XXIV Maggio.

## **Caratteristiche e parti del Progetto d'Istituto**

Il Progetto d'Istituto è "il documento che esplicita l'identità culturale e progettuale" della scuola e contiene le scelte educative, i piani di studio, la progettazione curricolare ed extracurricolare dell'Istituto e quanto altro previsto dall'art. 17 della LP 5/2006.

## **Principi didattici e generali**

L'Istituto ispira la propria azione didattica al principio fondamentale della centralità dell'alunno con i suoi bisogni e i suoi stili di apprendimento, per svilupparne le diverse forme di intelligenza e valorizzarne i talenti. Cerca di creare un clima relazionale sereno, finalizzato a stimolare la partecipazione di tutti al dialogo educativo. Vuole potenziare l'autostima dei ragazzi e la loro capacità autovalutativa. L'attenzione pedagogica è rivolta sia alla valorizzazione delle eccellenze sia al recupero tempestivo di eventuali difficoltà.

Nel rispetto di quanto previsto dalla normativa nazionale e provinciale sull'ordinamento scolastico e formativo, si riconosce lo studente quale soggetto primario nel processo di insegnamento/apprendimento.

La scuola si ispira ai seguenti principi generali:

- dignità della persona e rifiuto di ogni forma di discriminazione;
- partecipazione democratica nel rispetto delle diversità di ruoli e di opinioni;
- pluralismo culturale e riconoscimento della multiculturalità;
- libertà di insegnamento e di ricerca;
- solidarietà nei rapporti interpersonali e nella pratica didattica;
- attenzione alle esigenze degli studenti, delle famiglie, delle comunità locali, del contesto nazionale ed internazionale;
- attenzione alle differenze di genere nel rispetto delle pari opportunità.

## **Le scelte educative**

I principali ambiti su cui si sviluppa l'azione dell'Istituto sono i seguenti:

1. **Pro-muovere**<sup>1</sup>: insieme di azioni che mirano a promuovere il raggiungimento del successo formativo da parte di una percentuale sempre maggiore di studenti della scuola. All'interno di questo ambito si prevede la realizzazione di varie attività, fra le quali:
  - metodologie didattiche che favoriscano il coinvolgimento e la responsabilizzazione degli studenti;
  - interventi di orientamento *in itinere* che coinvolgano la scuola, lo studente e la famiglia;
  - corsi metodologici, che permettano l'acquisizione, soprattutto per gli studenti del biennio, di un metodo di studio efficace e la capacità di collaborare con i compagni;
  - Peer Education disciplinare, nella quale studenti supportano nello studio coetanei o studenti più giovani;
  - docenti tutor per gli studenti del biennio, che siano un riferimento soprattutto dal punto di vista della motivazione, dell'orientamento e del metodo di studio.
2. **Internazionalizzazione**: insieme di azioni che favoriscono lo studio delle lingue straniere e la conoscenza di contesti culturali differenti, soprattutto in ambito europeo. All'interno di questo ambito si prevede la promozione e la realizzazione di varie attività, fra le quali:
  - corsi ed esami per l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
  - viaggi di studio all'estero, sia in estate che nel corso dell'anno;
  - gemellaggi con scuole di altri paesi, soprattutto europei;
  - progetti di mobilità europea nell'ambito dell'Erasmus+;
  - alternanza scuola-lavoro all'estero;
  - esperienze di volontariato all'estero;
  - frequenza del quarto anno di studio all'estero;
  - lezioni CLIL in diverse classi dell'Istituto, anche in coerenza con il Piano provinciale per il trilinguismo.
3. **Rapporto con il territorio**: insieme di azioni che favoriscono la collaborazione della scuola con realtà istituzionali, culturali e produttive del territorio e in generale con la cittadinanza. In particolare sono considerati importanti referenti istituzionali la Biblioteca comunale, i comuni della Bassa Valsugana e la Comunità Valsugana e Tesino. Sempre più strategiche, inoltre, stanno diventando le collaborazioni con le aziende, soprattutto della Valsugana, per la realizzazione di progetti di Alternanza scuola-lavoro, tirocini, o per commesse alle quali gli studenti possono lavorare all'interno dell'Istituto. Infine la scuola si pone anche come polo culturale per la realizzazione di eventi ai quali invitare tutta la cittadinanza.
4. **Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)**: l'Istituto intende affrontare il tema dell'uso delle ICT in modo equilibrato e con finalità sia formative che educative. Infatti, le competenze relative all'uso delle tecnologie digitali sono estremamente significative nella società contemporanea e le ICT possono risultare utili anche dal punto di vista dell'efficacia didattica. Tuttavia non si devono ignorare le problematiche legate ad un uso non corretto delle tecnologie da parte soprattutto degli adolescenti, gli effetti di distrazione o addirittura di dipendenza, e infine le questioni relative alla sicurezza informatica. All'interno di questo ambito, pertanto, si prevede la promozione e la realizzazione di varie attività, fra le quali:
  - corsi ed esami per l'acquisizione di certificazioni ECDL;
  - utilizzo delle tecnologie digitali in un'ottica formativa ed educativa;
  - interventi per sviluppare la consapevolezza dei rischi di un uso scorretto delle tecnologie e relativamente alla sicurezza informatica (*cyber education* e *cyber security*).

---

<sup>1</sup> Dal latino *pro-moveo*, nel senso di muoversi *a favore* di qualcuno/qualcosa o anche nel senso del muoversi *verso* un obiettivo.

## **Gli obiettivi disciplinari e trasversali**

L'azione didattica dell'Istituto mira a conseguire i seguenti obiettivi:

- acquisire abilità di ascolto e partecipazione al dialogo;
- sviluppare le competenze espressive sia orali, sia scritte;
- rafforzare la capacità di comprensione del testo;
- potenziare le capacità logico-argomentative.
- assumere un metodo di studio organico e consapevole;
- conseguire capacità di collegamento interdisciplinare.

## **La carta degli impegni**

I docenti dell'Istituto si impegnano a seguire le seguenti indicazioni nei confronti degli studenti e delle famiglie:

1. Esplicitare all'inizio dell'anno il **numero di verifiche** (fatta salva la possibilità di fissare qualche ulteriore verifica nel caso di particolari esigenze didattiche).
2. Esplicitare chiaramente i **contenuti oggetto di verifica e i criteri di valutazione**.
3. Fissare i **tempi di riconsegna delle verifiche corrette** (15 giorni verifiche scritte, 3 settimane temi di italiano) e registrare entro le 24 ore la valutazione delle verifiche orali.
4. Discutere la **correzione delle verifiche** con gli studenti.
5. Dare sempre agli studenti la possibilità di avere **copia digitale della verifica corretta**.
6. Stabilire delle **modalità di recupero** per le verifiche insufficienti.
7. Le **insufficienze del primo quadrimestre** vanno recuperate entro due mesi dal giorno dello scrutinio con una verifica il cui voto va inserito nel secondo quadrimestre, eventualmente previa richiesta di corso da parte dello studente.
8. Evitare lezioni basate unicamente sulla **lettura del manuale**.
9. Assegnare in modo puntuale e dettagliato i **compiti da fare a casa**.
10. Incentivare i genitori all'uso del **registro elettronico** per monitorare l'andamento didattico-disciplinare dei figli.

## 2. L'OFFERTA FORMATIVA

### 2.1 I CORSI DIURNI

#### **Liceo Scientifico**

Il Liceo scientifico dell'Istituto "A. Degasperi" propone, accanto ad una solida ed equilibrata formazione nell'ambito scientifico e in quello umanistico, un sostanziale potenziamento dello studio della lingua inglese, con particolare attenzione, nell'ultimo anno di corso, alla microlingua scientifica.

In questo modo si vuole rendere il percorso formativo particolarmente adatto alle esigenze degli alunni che intendono dominare con sicurezza la lingua straniera per poter, tra l'altro, affrontare con efficacia l'Università che, soprattutto nell'ambito scientifico, prevede sempre più attività didattiche (corsi, seminari, esami) in inglese.

Una volta conseguito il diploma, gli studenti avranno l'opportunità di:

- iscriversi a tutte le facoltà universitarie, in particolare ai corsi di laurea di tipo scientifico;
- accedere ai corsi di laurea di tipo medico e infermieristico;
- iscriversi a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o da altri enti;
- partecipare a concorsi pubblici.

| <b>LICEO SCIENTIFICO</b>             | <b>Classe 1</b> | <b>Classe 2</b> | <b>Classe 3</b> | <b>Classe 4</b> | <b>Classe 5</b> |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana        | 5               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| Storia e Geografia                   | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Lingua e cultura straniera - Inglese | 4               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| Lingua e cultura straniera - Tedesco | 3               | 2               |                 |                 |                 |
| Matematica                           | 5               | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Scienze naturali                     | 2               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Scienze motorie e sportive           | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Religione cattolica                  | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| Lingua e cultura latina              | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Storia                               |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Filosofia                            |                 |                 | 3               | 3               | 3               |
| Fisica                               | 2               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Disegno e Storia dell'arte           | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| <b>TOTALE ore di lezione</b>         | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       |

## Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, incentrato su materie di base come matematica, fisica, chimica ed informatica, favorisce una formazione coerente con la continua evoluzione dell'area scientifico-tecnologica, ma fornisce anche solide conoscenze nell'area umanistica che contribuiscono al raggiungimento di una visione complessiva e sfaccettata della realtà in cui viviamo.

Il biennio del Liceo delle scienze applicate offre anche una formazione di base adeguata per chi avesse intenzione di accedere al triennio dell'ex ITI o degli Istituti Agrari, Forestali ed Aeronautici.

Dopo il diploma, gli studenti hanno la possibilità di:

- iscriversi a tutti i corsi di laurea, in particolare a ingegneria, informatica, fisica, chimica, scienze naturali, forestali, agricole ed ambientali;
- accedere ai corsi di laurea di tipo medico e infermieristico;
- iscriversi a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o da altri enti;
- partecipare a concorsi pubblici;
- trovare impiego nel settore informatico in imprese di avanzata tecnologia operativa.

| <b>LICEO SCIENZE APPLICATE</b>       | <b>Classe 1</b> | <b>Classe 2</b> | <b>Classe 3</b> | <b>Classe 4</b> | <b>Classe 5</b> |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana        | 4               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| Storia e Geografia                   | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Lingua e cultura straniera - Inglese | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Lingue e cultura straniera - Tedesco | 3               | 2               |                 |                 |                 |
| Matematica                           | 5               | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Scienze naturali                     | 3               | 4               | 5               | 5               | 5               |
| Scienze motorie e sportive           | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Religione cattolica                  | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| Storia                               |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Filosofia                            |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Informatica                          | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Fisica                               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Disegno e Storia dell'arte           | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| <b>TOTALE ore di lezione</b>         | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       |

## **Liceo delle Scienze Umane**

Il Liceo delle Scienze Umane è finalizzato ad approfondire in modo unitario le principali teorie pedagogiche, sociologiche, antropologiche e psicologiche, al fine di interpretare gli aspetti esistenziali e relazionali dell'esperienza umana, utilizzando anche le più moderne metodologie di ricerca.

Le materie curricolari, e in particolare le attività interdisciplinari e modulari, forniscono gli strumenti necessari per conoscere, comprendere e interpretare la complessità della realtà sociale e della propria dimensione personale.

I contenuti relativi alle scienze umane consentono, se affrontati opportunamente, un arricchimento d'umanità e dilatano gli orizzonti della sensibilità, consentendo all'intelligenza di coniugare gli aspetti cognitivi con quelli affettivo-emotivi.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative;
- comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, dimostrando tolleranza, capacità di negoziare, di creare fiducia e consonanza con gli altri, nel rispetto degli altri e delle diversità;
- imparare a imparare: cioè dimostrare la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.

La formazione è pluridisciplinare e consente allo studente, una volta conseguito il diploma, di:

- iscriversi a tutti i corsi di laurea, in particolare a Psicologia, Scienze dell'educazione, Scienze Cognitive, Assistente Sociale, Scienze Motorie;
- accedere ai corsi di laurea di tipo medico e infermieristico;
- iscriversi a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o da altri enti, per lavorare negli asili nido;
- partecipare a concorsi pubblici.

| <b>LICEO SCIENZE UMANE</b>           | <b>Classe 1</b> | <b>Classe 2</b> | <b>Classe 3</b> | <b>Classe 4</b> | <b>Classe 5</b> |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana        | 5               | 5               | 4               | 4               | 4               |
| Storia e Geografia                   | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Lingua e cultura straniera - Inglese | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Lingua e cultura straniera - Tedesco | 3               | 2               |                 |                 |                 |
| Matematica                           | 3               | 3               | 2               | 2               | 2               |
| Scienze naturali                     | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Scienze motorie e sportive           | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Religione cattolica                  | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| Lingua e cultura latina              | 3               | 3               | 3               | 3               | 2               |
| Storia                               |                 |                 | 2               | 2               | 3               |
| Filosofia                            |                 |                 | 3               | 3               | 3               |
| Scienze umane                        | 4               | 5               | 6               | 6               | 6               |
| Diritto ed Economia                  | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Storia dell'arte                     |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Fisica                               |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| <b>TOTALE ore di lezione</b>         | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       |

## **Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing è caratterizzato dalla presenza di un'area economica giuridica a fianco dell'area di istruzione generale.

All'interno delle materie d'indirizzo, l'Economia aziendale sviluppa conoscenze e competenze sui sistemi informativi d'azienda, con riferimento sia alla loro elaborazione, sia all'utilizzo nei processi decisionali; l'Economia politica e il Diritto promuovono nei ragazzi la capacità di comprendere e interpretare la realtà economica, sociale e politica, con l'obiettivo di maturare anche un adeguato senso civico e assumere precisa consapevolezza del proprio status di cittadini.

L'Informatica consente ai ragazzi di rapportarsi alle moderne tecnologie nel trattamento di testi e dati. Il corso si caratterizza anche per lo studio di due lingue straniere (Inglese e Tedesco) lungo tutto il quinquennio.

Gli studenti, al completamento del percorso scolastico, avranno l'opportunità di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, in ambito amministrativo, sia nel settore privato (banche, assicurazioni, altre aziende, studi di commercialisti) che in quello pubblico (lo studio del diritto, in particolare, prepara i ragazzi ai concorsi presso uffici amministrativi comunali, provinciali o di altri enti pubblici);
- intraprendere un'attività imprenditoriale (gli studi giuridico-economici costituiscono a tal fine un valido supporto);
- iscriversi a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o da altri enti;
- accedere a qualsiasi percorso universitario (le facoltà giuridiche ed economiche costituiscono in particolare degli sbocchi preferenziali).

| <b>IT AFM</b>                                      | <b>Classe 1</b> | <b>Classe 2</b> | <b>Classe 3</b> | <b>Classe 4</b> | <b>Classe 5</b> |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana                      | 4               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| Storia   | 3               | 3               | 2               | 2               | 2               |
| Lingua Inglese                                     | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Lingua Tedesca                                     | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Matematica   | 4               | 4               | 3               | 3               | 3               |
| Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Scienze motorie e sportive                         | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Religione cattolica                                | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| Scienze integrate - Fisica                         | 2               |                 |                 |                 |                 |
| Scienze integrate - Chimica                        |                 | 2               |                 |                 |                 |
| Geografia  | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Informatica  | 3               | 3               | 3               | 3               | 2               |
| Economia aziendale                                 | 2               | 2               | 8               | 9               | 9               |
| Diritto ed Economia                                | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Diritto  |                 |                 | 3               | 3               | 3               |
| Economia politica                                  |                 |                 | 3               | 2               | 3               |
| <b>TOTALE ore di lezione</b>                       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       |

## Istituto Tecnico Relazioni Internazionali

L'Istituto Tecnico Relazioni Internazionali si caratterizza per:

- l'approfondimento di tre lingue straniere comunitarie;
- lo studio del Diritto e dell'Economia aziendale e geopolitica;
- l'introduzione di due nuove materie: Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione.

Questo indirizzo è rivolto a coloro che siano interessati allo studio di più lingue straniere, che abbiano un'inclinazione per la comunicazione e le relazioni interpersonali, nonché il desiderio di comprendere e approfondire tematiche legate all'economia, alla geografia e alla politica. L'obiettivo di questo corso è infatti quello di creare delle figure professionali qualificate nel campo dei rapporti tra imprese e mercato, in grado di supportare attività amministrative e progettuali nelle aziende del nostro territorio o in realtà economiche sia nazionali che internazionali.

Gli studenti, una volta conseguito il diploma, avranno l'opportunità di:

- inserirsi nel mondo del lavoro e, nello specifico, in aziende multinazionali o che operano all'estero, mettendo a frutto la loro conoscenza delle lingue straniere e dei meccanismi di marketing;
- trovare lavoro nel campo del giornalismo e della pubblicità;
- partecipare a pubblici concorsi;
- iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria e a corsi professionalizzanti post-diploma.

Nello specifico i corsi di laurea di tipo economico, giuridico, nel campo delle scienze della comunicazione e del marketing sono gli sbocchi più naturali di questo indirizzo di studi.

| <b>IT RI</b>                                       | <b>Classe 1</b> | <b>Classe 2</b> | <b>Classe 3</b> | <b>Classe 4</b> | <b>Classe 5</b> |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana                      | 4               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| Storia   | 3               | 3               | 2               | 2               | 2               |
| Lingua Inglese                                     | 4               | 4               | 5               | 5               | 5               |
| Lingua Tedesca                                     | 4               | 4               | 4               | 4               | 5               |
| Lingua Francese                                    |                 |                 | 3               | 3               | 3               |
| Matematica   | 4               | 4               | 3               | 3               | 3               |
| Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia) | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Scienze motorie e sportive                         | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Religione cattolica                                | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| Scienze integrate - Fisica                         | 2               |                 |                 |                 |                 |
| Scienze integrate - Chimica                        |                 | 2               |                 |                 |                 |
| Geografia  | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Informatica  | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Economia aziendale                                 | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Economia aziendale e Geopolitica                   |                 |                 | 5               | 5               | 6               |
| Diritto ed Economia                                | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Diritto  |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Relazioni internazionali                           |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Tecnologia della comunicazione                     |                 |                 | 2               | 2               |                 |
| <b>TOTALE ore di lezione</b>                       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       |

## Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio - Digital Design

L'Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio fornisce una formazione articolata che tiene conto delle problematiche ambientali e di rilievo del territorio (Estimo e Geopedologia, Topografia), cantieristiche (Progettazione e Costruzioni) ed impiantistiche (Impianti).

L'attività didattica si avvale dell'utilizzo di strumenti informatici professionali e di programmi di calcolo termico, strutturale, di gestione amministrativa dei lavori e del cantiere.

L'apprendimento di molte materie caratterizzanti l'indirizzo avviene anche attraverso esercitazioni pratiche, con strumenti specifici usati nella professione di geometra e di ingegnere.

Lo studio della lingua straniera e della matematica è esteso a tutto il quinquennio per rendere il percorso formativo più adatto alle esigenze degli studenti che intendono affrontare con efficacia l'università.

Gli studenti, una volta conseguito il diploma, hanno le seguenti possibilità:

- lavorare come liberi professionisti dopo un periodo di praticantato e di successivo superamento dell'Esame statale di abilitazione alla libera professione;
- lavorare presso Studi Tecnici privati;
- partecipare a concorsi della pubblica amministrazione;
- iscriversi a tutti i corsi di laurea, in particolare Architettura, Ingegneria e Scienze Forestali;
- iscriversi a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o da altri enti.

| <b>IT CAT</b>   | <b>Classe 1</b> | <b>Classe 2</b> | <b>Classe 3</b> | <b>Classe 4</b> | <b>Classe 5</b> |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana                             | 4               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| Storia  | 3               | 3               | 2               | 2               | 2               |
| Lingua Inglese  | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| Lingua Tedesca  | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Matematica e Complementi di matematica                    | 4               | 4               | 4               | 4               | 3               |
| Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia        | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Scienze motorie e sportive                                | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| Religione cattolica                                       | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| Diritto ed Economia                                       | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| Scienze integrate - Fisica                                | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Scienze integrate - Chimica                               | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica         | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| Tecnologie informatiche                                   | 3               |                 |                 |                 |                 |
| Scienze e tecnologie applicate                            |                 | 3               |                 |                 |                 |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti                     |                 |                 | 5               | 5               | 5               |
| Geopedologia, Economia ed Estimo                          |                 |                 | 4               | 5               | 5               |
| Topografia  |                 |                 | 5               | 5               | 5               |
| Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro |                 |                 | 2               | 2               | 2               |
| Edilizia sostenibile                                      |                 |                 | 3               | 2               | 3               |
| <b>TOTALE ore di lezione</b>                              | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       | <b>35</b>       |

## 2.2 I CORSI SERALI

### **Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing, grazie allo studio di materie di indirizzo quali economia aziendale, diritto, economia politica e scienza delle finanze, permette il raggiungimento di competenze generali nei settori economico, amministrativo, finanziario e contabile.

Il diplomato, attraverso il percorso di formazione, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi decisionali aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il percorso formativo consente l'inserimento diretto nel mondo del lavoro privato e la possibilità di partecipare agevolmente a concorsi per il pubblico impiego. Si ha inoltre la possibilità di proseguire gli studi accedendo a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o altri enti, nonché l'accesso a qualsiasi percorso universitario.

| <b>IT Amministrazione, Finanza e Marketing</b> |                |                |                |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MATERIE  | 1 <sup>^</sup> | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| Lingua e letteratura italiana                  |                | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Storia   |                | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Lingua straniera - Inglese                     |                | 2              | 3              | 3              | 3              |
| Matematica                                     |                | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Scienze integrate                              |                | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate (Fisica/Chimica)             |                | 2              |                |                |                |
| Diritto e economia                             |                | 2              |                |                |                |
| Religione Cattolica                            |                |                | 1              |                | 1              |
| Geografia                                      |                | 2              |                |                |                |
| Informatica                                    |                | 2              | 2              | 2              |                |
| Tedesco per certificazioni europee             |                | 2              |                |                |                |
| Lingua straniera - Tedesco                     |                | 2              | 3              | 2              | 3              |
| Economia aziendale                             |                | 3              | 6              | 7              | 8              |
| Diritto  |                |                | 2              | 2              | 2              |
| Economia Politica                              |                |                | 2              | 3              | 2              |
| <b>TOTALE</b>                                  |                | <b>28</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      |

## **Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio**

L'Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio grazie allo studio di materie di indirizzo, tra le quali costruzioni, progettazione, estimo e topografia, fornisce una formazione articolata sulle seguenti tematiche:

- lettura del territorio e aspetti ambientali;
- aspetti grafici e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- stime nei vari contesti
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- ricerca di soluzioni progettuali ecocompatibili in ottica di risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela ambientale.

L'attività didattica si avvale dell'utilizzo di strumenti informatici professionali e di programmi di disegno, calcolo termico, calcolo strutturale, di gestione amministrativa dei lavori e del cantiere. L'apprendimento di molte materie caratterizzanti l'indirizzo avviene anche attraverso esercitazioni pratiche, con strumenti specifici usati nella professione di geometra e di ingegnere.

Il percorso formativo consente l'inserimento diretto nel mondo del lavoro privato e la possibilità di partecipare agevolmente a concorsi per il pubblico impiego. Si ha inoltre la possibilità di proseguire gli studi accedendo a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o altri enti, nonché l'accesso a qualsiasi percorso universitario.

| <b>IT Costruzioni, Ambiente e Territorio</b>              |                |                |                |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MATERIE   | 1 <sup>^</sup> | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| Lingua e letteratura italiana                             |                | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Storia  |                | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Lingua Inglese  |                | 2              | 3              | 3              | 2              |
| Matematica  |                | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Scienze integrate   |                | 2              |                |                |                |
| Diritto e economia  |                | 2              |                |                |                |
| Religione Cattolica                                       |                |                | 1              |                | 1              |
| Scienze integrate - Fisica                                |                | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate - Chimica                               |                | 3              |                |                |                |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica         |                | 4              |                |                |                |
| Inglese per certificazioni europee                        |                | 2              |                |                |                |
| Scienze e tecnologie applicate                            |                | 2              |                |                |                |
| Progettazione, Costruzione e Impianti                     |                |                | 4              | 5              | 4              |
| Edilizia sostenibile                                      |                |                | 2              | 2              | 2              |
| Geopedologia, Economia ed Estimo                          |                |                | 4              | 3              | 4              |
| Topografia  |                |                | 3              | 4              | 4              |
| Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro |                |                | 2              | 2              | 2              |
| <b>TOTALE</b>   |                | <b>28</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      |

## Tecnico dei Servizi Socio Sanitari

Il corso Tecnico dei Servizi Socio Sanitari, così come il corso Dirigenti di Comunità, mediante lo studio di materie caratterizzanti come psicologia, igiene e cultura medico sanitaria, metodologie operative, tecnica amministrativa e legislazione socio sanitaria, permette di formare figure in grado di operare nei settori della prima infanzia, delle cooperative sociali, delle strutture per disabili e come assistenti educatori sia nel settore pubblico che nel privato sociale.

Il diplomato sarà in grado di interagire e relazionarsi con le altre figure professionali per poter meglio raggiungere specifici obiettivi quali:

- analisi dei bisogni e delle aspettative individuali e sociali per gestire correttamente la relazione d'aiuto individuale e di gruppo, utilizzando linguaggi appropriati all'interno di processi e fenomeni di comunicazione;
- progettazione e coordinamento di interventi educativi e di animazione mirati a diversi gruppi di utenti;
- orientare l'utenza verso le strutture idonee;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di attività di assistenza e di animazione sociale all'interno di strutture comunitarie.

Il percorso formativo consente l'inserimento diretto nel mondo del lavoro privato e la possibilità di partecipare agevolmente a concorsi per il pubblico impiego. Si ha inoltre la possibilità di proseguire gli studi accedendo a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o altri enti (ad esempio corso Baby Life), nonché l'accesso a qualsiasi percorso universitario.

| <b>Tecnico dei Servizi Socio Sanitari</b>  |                |                |                |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MATERIE                                    | 1 <sup>^</sup> | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| Lingua e letteratura italiana              |                | 4              | 3              | 3              | 3              |
| Storia                                     |                | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Lingua Inglese                             |                | 2              | 3              | 4              | 3              |
| Inglese per la certificazione europea      |                | 2              |                |                |                |
| Matematica                                 |                | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Scienze integrate                          |                | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate (Fisica/Chimica)         |                | 2              |                |                |                |
| Diritto e economia                         |                | 2              |                |                |                |
| Religione Cattolica                        |                |                | 1              |                | 1              |
| Lingua straniera - Tedesco                 |                | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Scienze umane e sociali                    |                | 4              |                |                |                |
| Metodologie operative con ITP              |                | 3              | 4              |                |                |
| Igiene e cultura medico sanitaria          |                |                | 3              | 4              | 4              |
| Psicologia generale e applicata            |                |                | 4              | 4              | 4              |
| Diritto e legislazione socio sanitaria     |                |                | 2              | 2              | 2              |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale |                |                |                | 3              | 3              |
| TOTALE                                     |                | 28             | 27             | 27             | 27             |

## 2.3 ORE DI INSEGNAMENTO OPZIONALI

Sono previste le seguenti ore opzionali:

- per classi intere:
  - 1 ora aggiuntiva di matematica nel triennio del Liceo delle Scienze Umane;
  - 1 ora aggiuntiva di inglese nelle terze e nelle quarte del Liceo delle Scienze Applicate;
- per studenti singoli, purché in gruppi sufficientemente numerosi:
  - 1 o 2 ore aggiuntive di tedesco nei trienni dei licei.

## 3. PROGETTI E FORMAZIONE EXTRACURRICOLARE

L'Istituto prevede un'ampia gamma di attività didattiche extracurricolari che mirano a potenziare l'offerta formativa e rappresentano proposte per sviluppare specifiche competenze degli studenti, per rafforzare la loro personalità e la capacità di inserirsi criticamente nella società.

I progetti che sono stati individuati dal Collegio Docenti come strategici per l'Istituto, sono realizzati senza ulteriori approvazioni ogni anno, i docenti che vi partecipano possono accedere al Fondo di Istituto (FUIS), e sono i seguenti:

|                                     |
|-------------------------------------|
| Certificazioni linguistiche         |
| Certificazioni ECDL                 |
| Settimane linguistiche e gemellaggi |
| Orientamento in entrata             |
| Orientamento in uscita              |
| Progetto salute e ambiente *        |
| Campionati studenteschi             |

\* Il Progetto salute e ambiente si articola secondo il seguente schema:

| CLASSI  | ATTIVITA'   | ENTI COINVOLTI   | DURATA            |
|---------|---|--|-------------------|
| PRIME   | Educazione alla legalità-responsabilità: le dipendenze            | Enti istituzionali territoriali; Associazioni            | 2 ore scolastiche |
|         | Prevenzione delle tossicodipendenze                               | Associazioni   | 2 ore scolastiche |
|         | Incontro sulle nuove tecnologie                                   | Enti istituzionali territoriali                          | 2 ore scolastiche |
| SECONDE | Conosci il consultorio  | Asl – Consultorio locale                                 | 2 ore scolastiche |
|         | Progetto di peer education sugli stili di vita e sulle dipendenze | Enti istituzionali territoriali (Asl, Comunità di valle) | 2 ore scolastiche |
|         | Educazione alla legalità-responsabilità: le dipendenze.           | Enti istituzionali territoriali; Associazioni            | 2 ore scolastiche |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| TERZE           | Prevenzione delle tossicodipendenze  | Associazioni   | 2 ore scolastiche                          |
|                 | Progetto di peer education sugli stili di vita e sulle dipendenze.   | Enti istituzionali territoriali (Asl, Comunità di valle) | Studenti che vanno nelle terze medie       |
|                 | Visita guidata, secondo disponibilità, o ad una comunità terapeutica (es. Nuovi orizzonti ...) o al centro LASS (Laboratorio Analisi Sostanze stupefacenti) di Laives. |  | Una giornata come visita guidata           |
| QUARTE          | Incontro di sensibilizzazione sul tema delle disabilità  | Associazione Gaia  | 2 ore scolastiche                          |
|                 | Progetto di peer education sugli stili di vita e sulle dipendenze.   | Enti istituzionali territoriali (Asl, Comunità di valle) | Studenti che vanno nelle seconde           |
|                 | Incontro Aido e Admo (da svolgere ad anni alterni)   | Associazioni   | 2 ore scolastiche (anni alterni)           |
|                 | Corso di primo soccorso  | Servizio del 118   | 6 ore pomeridiane (3 pomeriggi di due ore) |
| QUINTE          | Corso di primo soccorso  | Servizio del 118   | 6 ore pomeridiane (3 pomeriggi di due ore) |
|                 | Incontro Aido e Admo (da svolgere ad anni alterni)   | Associazioni   | 2 ore scolastiche (anni alterni)           |
| TUTTE LE CLASSI | Concorso "Differenzia correttamente"   |  |  |

Le attività in arancione sono da realizzare previa approvazione in Consiglio di Classe dei docenti che mettono a disposizione le ore.

Altri progetti saranno approvati annualmente ed allegati al presente documento (Allegato A).

Ulteriori attività previste dall'art. 2 della LP 5/2006:

1) In relazione alla promozione della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle tradizioni autonomistiche, gli studenti di tutte le prime dell'Istituto sono accompagnate a visitare il Museo Casa De Gasperi, il Museo per Via e il Giardino d'Europa di Pieve Tesino; inoltre i docenti di storia dell'Istituto svilupperanno nel corso del quinquennio argomenti relativi alla storia locale.

2) In relazione all'educazione ai principi della vita, della legalità e della cittadinanza responsabile, della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, si rimanda al Progetto Salute e Ambiente.

3) In relazione alla conoscenza del territorio montano e alla valorizzazione delle attività del patrimonio alpino, sono previste le seguenti attività:

- classi prime: camminata in montagna di tutte le classi prime; i Consigli di Classe possono organizzare due giorni in montagna con un pernottamento entro il primo mese di scuola (come viaggio di istruzione);
- classi seconde: i Consigli di Classe possono organizzare una giornata avventurosa in ferrata, ghiacciaio, canyoning, ecc. (come viaggio di istruzione o come visita guidata);
- classi terze: trekking (come viaggio di istruzione).

## 4. SCELTE ORGANIZZATIVE E CRITERI GENERALI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

### **Criteri e principi di assegnazione dei docenti alle classi**

I criteri di assegnazione dei docenti alle classi, ferme restando le specifiche competenze di scelta spettanti al Dirigente Scolastico e alla luce di un principio generale di trasparenza e di confronto, sono i seguenti:

- continuità didattica;
- esigenze di Istituto;
- anzianità di servizio;
- distribuzione del carico di lavoro;
- esigenze personali documentate dei docenti;
- professionalità dei docenti.

### **Formulazione dell'orario dei docenti**

L'orario dei docenti viene formulato tenendo conto delle esigenze didattiche e organizzative, di un'equilibrata scansione tra le varie discipline e dei vincoli d'uso dei laboratori e delle palestre.

### **Formulazione dell'orario del personale non docente**

L'orario del personale ATA è subordinato alle esigenze didattiche e di buon funzionamento della struttura scolastica.

### **Criteri di formazione delle classi prime**

La formazione delle classi avviene, fatta salva la competenza del Dirigente Scolastico, in coerenza con i seguenti criteri:

- equa distribuzione degli iscritti in base al livello di profitto ottenuto agli esami di terza media;
- equa distribuzione fra maschi e femmine;
- omogeneità rispetto ai paesi di provenienza;
- soddisfazione delle richieste delle famiglie, dove possibile.

### **Criteri di ripartizione delle spese di funzionamento e priorità degli investimenti.**

L'Istituto, nei limiti dei finanziamenti disponibili, ripartisce i fondi secondo i seguenti criteri:

- per le spese correnti tiene conto delle esigenze contingenti dell'anno in corso, secondo consolidati criteri di buona amministrazione;
- per le spese di investimento, si darà priorità agli ambiti strategici per la scuola, quindi si prenderanno in considerazione i diversi ambiti disciplinari, a seconda delle specifiche necessità.

Le proposte di acquisto di materiale e di attrezzature didattiche sono proposte da singoli docenti, dai dipartimenti o dagli indirizzi e vengono presentate presso l'apposito ufficio di segreteria per il visto del Dirigente.

La PAT assegna ad ogni scuola un fondo per la qualità del sistema educativo provinciale da utilizzare per progetti ed iniziative formative coerenti con le linee formative contenute nel progetto d'Istituto.

## 5. CRITERI GENERALI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'accoglienza e i percorsi educativi degli alunni diversamente abili sono realizzati tenendo in considerazione i principi stabiliti dalla legislazione vigente, in particolare la Legge 104 del 1992, in base alla quale si deve garantire "il pieno rispetto della dignità umana e dei diritti di libertà e di autonomia della persona handicappata e promuoverne la piena integrazione nella famiglia, nella scuola, nel lavoro e nella società". L'art. 12 della Legge 104, Diritto all'educazione e all'istruzione, stabilisce che "l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" e che "l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà d'apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap".

Nel nostro Istituto, il gruppo di lavoro BES, formato dai docenti di sostegno, dagli assistenti educatori e presieduto dalla funzione strumentale per i BES, opera in raccordo con la famiglia, l'equipe socio-sanitaria e gli Enti locali, formula il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e mette in atto specifici interventi educativo-didattici.

In tal senso, al fine di un'effettiva integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali, sono stati individuati dal gruppo di lavoro i seguenti obiettivi generali:

- promuovere lo sviluppo delle potenzialità individuali, socio-affettive, espressive e cognitive;
- fare acquisire un'autonomia sia a livello personale che sociale;
- consentire all'alunno disabile una maggiore partecipazione all'attività didattica della classe, aumentandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale;
- favorire l'integrazione dell'alunno disabile all'interno della classe e della scuola, considerando i bisogni specifici e le necessità manifestate nell'interazione con i coetanei e con i docenti.

## 6. ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI

L'idea di un progetto di accoglienza rivolto in modo specifico ai minori stranieri nasce da alcune premesse:

- la presenza crescente di numerosi alunni provenienti da paesi stranieri all'interno della scuola trentina e, nello specifico, nel territorio della Valsugana;
- la domanda di supporto linguistico ed educativo da parte delle famiglie dei ragazzi stranieri, spesso disorientati di fronte alle possibili opportunità offerte dal sistema educativo-formativo italiano;
- la necessità di riempire in modo produttivo il tempo che i ragazzi stranieri neo-arrivati spesso trascorrono senza punti di riferimento e contatti con i coetanei italiani.

In considerazione di quanto sopra riportato, per realizzare percorsi individualizzati di accoglienza-inserimento per gli alunni stranieri, il nostro Istituto ha aderito alla Rete di Accoglienza e Orientamento Scolastico per studenti neo-immigrati cui fa capo l'Istituto "M.Curie" di Pergine Valsugana.

In base all'accordo di rete stipulato tra il nostro Istituto e altri istituti superiori dell'Alta Valsugana si è stabilito di organizzare e attuare:

- una rete di supporto per l'accoglienza, l'orientamento, la valutazione delle competenze - in particolare in entrata - e il riorientamento (attività prestata dal referente di rete e dal mediatore culturale);
- laboratori di italiano come L2 localizzati a Borgo, Levico e Pergine per offrire corsi e iniziative agli studenti stranieri neo-arrivati sia nel periodo scolastico che, eventualmente, durante il periodo estivo.

Oltre ad interventi specifici su alunni stranieri neo-arrivati nel nostro paese, il Progetto Stranieri si rivolge anche agli alunni stranieri che vivono in Italia già da un certo periodo, ma che presentano ancora delle incertezze nella padronanza della lingua italiana e conseguentemente difficoltà nello studio delle diverse discipline presenti nei singoli piani di studio.

In questo caso un gruppo di insegnanti predisporrà degli interventi pomeridiani nell'Istituto al fine di rafforzare e potenziare la lingua dello studio.

Lo scopo principale del progetto è dunque quello di agevolare l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione dei minori stranieri nella scuola e nel tessuto sociale della Valsugana, tramite:

- un servizio e un percorso di prima accoglienza, conoscenza, orientamento formativo, sostegno e rinforzo linguistico;
- la progettazione/realizzazione di percorsi scolastici aderenti ai bisogni e alla situazione di partenza dei ragazzi/e migranti (che si concretizza con la stesura del Piano Didattico Personalizzato da parte del Consiglio di Classe);
- la promozione (sia in ambito scolastico che extrascolastico) di iniziative di aggregazione e socializzazione, di educazione all'interculturalità, alla convivenza e alla cittadinanza attiva.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- offrire ai minori stranieri, in particolare neo-arrivati e alle loro famiglie, un'opportunità per potersi orientare nel nuovo contesto educativo, formativo e culturale;
- sostenere e facilitare l'inserimento dei ragazzi neo-arrivati all'interno della scuola;
- eventualmente ri-orientare i ragazzi rispetto alle offerte del mondo della scuola superiore;
- offrire la possibilità di apprendere o potenziare la lingua per comunicare (attivazione di laboratori L2);
- migliorare la conoscenza dell'italiano attraverso momenti "intensivi" di utilizzo della lingua;
- favorire l'inserimento dei ragazzi all'interno del paese d'accoglienza;
- creare all'interno dell'Istituto momenti e figure di riferimento e di supporto sia agli alunni che alle famiglie (referente stranieri, mediatori culturali e facilitatori linguistici);
- favorire la conoscenza tra ragazzi appartenenti a culture diverse;
- elaborare progetti e programmi mirati ai bisogni dei singoli (Piano Didattico Personalizzato).

È stato inoltre elaborato un Protocollo di Accoglienza rivolto agli alunni stranieri. Il Protocollo di Accoglienza è uno strumento indispensabile per realizzare un'accoglienza competente che faciliti l'inserimento degli studenti di madrelingua non italiana neo-arrivati e la partecipazione delle rispettive famiglie al percorso scolastico dei figli. Il protocollo contiene criteri e indicazioni riguardanti l'integrazione, l'inserimento e l'accoglienza degli alunni stranieri e definisce i compiti dei diversi operatori scolastici.

Esso consente di dare una risposta pedagogica progettuale e di superare una gestione dell'inserimento degli alunni stranieri segnata dalla casualità, dalla discrezionalità e dalla frammentarietà degli interventi.

Il Protocollo di Accoglienza, che è stato deliberato dal Collegio dei Docenti, consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nell'art. 45 del DPR 31/8/99 n. 394 e nel Regolamento per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri nel sistema educativo provinciale, art. 75 della Legge Provinciale 7 agosto 2006, n.5.

## 7. LA VALUTAZIONE

L'attività di valutazione viene innanzitutto svolta singolarmente dai docenti e poi da ogni Consiglio di Classe.

La valutazione si ispira ai seguenti principi:

- trasparenza: ogni voto deve essere comunicato e motivato al singolo alunno; inoltre i docenti inseriranno i voti nel registro elettronico entro i tempi stabiliti nella Carta degli impegni;
- obiettività: i criteri con cui vengono assegnati i voti devono essere esplicitati e la valutazione finale deve scaturire da un congruo numero di verifiche (almeno due per quadrimestre);
- uguaglianza: i docenti garantiscono agli alunni parità di trattamento.

I criteri generali di valutazione sono i seguenti:

- livelli di partenza
- risultati delle prove
- osservazioni relative alle competenze trasversali
- interesse nelle specifiche discipline
- impegno e regolarità nello studio
- partecipazioni alle attività didattiche
- attività professionalizzanti extracurricolari (facoltativo per le classi dei trienni)
- grado di raggiungimento degli obiettivi.

La scala di valutazione adottata è la seguente:

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Ottimo                   | 10      |
| Distinto                 | 9 - 9.5 |
| Buono                    | 8 - 8.5 |
| Discreto                 | 7 - 7.5 |
| Sufficiente              | 6 - 6.5 |
| Insufficiente            | 5 - 5.5 |
| Gravemente insufficiente | 4 - 4.5 |
| Del tutto insufficiente  | 3       |
| Scadente o Nullo         | 2 - 1   |

Sia negli scrutini intermedi che negli scrutini finali per tutte le discipline viene espresso un voto unico.

### **Criteri per la non promozione e la non ammissione all'Esame di Stato**

Non può essere promosso alla classe successiva o non può essere ammesso all'Esame di Stato lo studente che presenti in sede di scrutinio:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| due insufficienze gravi e una non grave | 4 | 4 | 5 |   |
| quattro insufficienze non gravi         | 5 | 5 | 5 | 5 |

La carenza formativa non colmata equivale, nello scrutinio finale, ad una insufficienza.

Nel caso particolare in cui la carenza formativa non colmata riguardi una materia che risulti insufficiente anche nello scrutinio finale dell'anno scolastico in corso viene computata comunque come un'ulteriore insufficienza.

### **Criteri per l'attribuzione del voto di Capacità relazionale**

La capacità relazionale degli studenti è la capacità dello studente di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, determinati comportamenti.

La valutazione di questi comportamenti avviene secondo la scala che va da insufficiente a eccellente e secondo i due seguenti criteri:

1. la capacità dello studente di avere comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
2. la capacità dello studente di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

Il voto è attribuito da tutto il Consiglio di Classe su proposta del coordinatore.

Saranno considerate, nell'assegnazione del voto, la presenza di note e la frequenza all'attività scolastica dello studente.

La valutazione della capacità relazionale ha funzione educativa e formativa, non influisce sulla valutazione degli apprendimenti e non condiziona da sola l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Ai fini dell'attribuzione allo studente del credito scolastico previsto dalla normativa statale vigente, il consiglio di classe, per il calcolo della media dei voti, utilizza anche il voto relativo alla capacità relazionale.

### **Attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico per l'Esame di Stato viene attribuito durante gli scrutini finali degli ultimi tre anni della scuola superiore, secondo la seguente tabella:

#### **CREDITO SCOLASTICO Candidati interni**

| Media dei voti  | Credito scolastico (Punti) |         |          |
|-----------------|----------------------------|---------|----------|
|                 | I anno                     | II anno | III anno |
| $M = 6$         | 3-4                        | 3-4     | 4-5      |
| $6 < M \leq 7$  | 4-5                        | 4-5     | 5-6      |
| $7 < M \leq 8$  | 5-6                        | 5-6     | 6-7      |
| $8 < M \leq 9$  | 6-7                        | 6-7     | 7-8      |
| $9 < M \leq 10$ | 7-8                        | 7-8     | 8-9      |

In caso di promozione, ma con la media dei voti minore di 6, si attribuisce come credito scolastico il punteggio minimo previsto per i casi in cui la media dei voti sia pari a sei.

Pur con insufficienze, ma con media numerica maggiore di 6 si attribuisce come credito scolastico il punteggio minimo previsto per la media effettiva riportata dall'alunno.

Qualora gli studenti promossi con carenze formative conseguano, nel seguente anno scolastico, risultati positivi nella prima sessione in tutte le verifiche svolte al termine delle prove di recupero e

abbiano avuto una media uguale o maggiore della metà della banda in cui si è collocato, al momento dello scrutinio finale il Consiglio di Classe può integrare il credito scolastico nei limiti previsti dalla banda di oscillazione precedentemente attribuita.

## 8. LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE

Gli interventi di recupero sono rivolti agli studenti che negli scrutini finali conseguono una valutazione insufficiente in una o più discipline e sono finalizzati al recupero delle carenze formative.

Gli studenti che presentano valutazioni finali negative durante gli scrutini del secondo quadrimestre devono frequentare gli interventi di recupero organizzati dalla scuola nel mese di settembre dell'anno scolastico successivo.

Quindi sulla base delle verifiche svolte dallo studente i docenti delle discipline interessate formulano un giudizio analitico che evidenzia i risultati positivi raggiunti dallo studente e le eventuali carenze ancora presenti nella sua preparazione.

Il recupero delle carenze formative dopo lo scrutinio finale avviene, in particolare, secondo le seguenti modalità:

- i corsi si concludono entro il mese di ottobre dell'anno scolastico successivo con una apposita verifica;
- le verifiche sono tenute da una commissione entro il mese di ottobre, con la formulazione di un giudizio analitico; in caso di esito positivo la carenza formativa è superata;
- in caso negativo, su richiesta di ogni singolo studente è predisposta una seconda prova del saldo della carenza formativa prima dello scrutinio del primo quadrimestre, che si svolge con modalità analoghe alla prima, ma senza la presenza di un corso di recupero;
- nel processo di valutazione del recupero della carenza formativa si tiene conto anche della qualità del lavoro individuale svolto dallo studente durante l'estate, secondo le indicazioni di studio dategli dal docente;
- il calendario degli interventi di recupero e i relativi esiti sono comunicati attraverso la segreteria alle famiglie.

I docenti sono autorizzati dai rispettivi Consigli di Classe ad attivare interventi didattico educativi e integrativi (IDEI) qualora ci siano studenti che ne abbiano bisogno. Tali interventi si possono realizzare sotto forma di:

- corsi di sostegno;
- corsi metodologici;
- sportelli didattici;
- corsi di potenziamento e di approfondimento.

## 9. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

L'attività didattica viene pianificata attraverso una programmazione che contiene i seguenti elementi:

- determinazione degli obiettivi cognitivi e metodologici da conseguire;
- individuazione delle strategie e dei mezzi didattici per l'attività d'insegnamento/apprendimento;
- predisposizione dei criteri per la verifica del conseguimento degli obiettivi programmati.

I singoli docenti e gli organi collegiali coinvolti nella programmazione didattica sono:

- Collegio dei Docenti: presiede alla programmazione educativa e didattica dell'Istituto (presiede il Dirigente Scolastico);
- Indirizzi: si occupano del coordinamento delle discipline all'interno di ogni indirizzo (presiede il Coordinatore di Indirizzo);
- Consiglio di Classe: coordina le attività dei singoli docenti ed è responsabile della scelta delle attività extracurricolare in ogni classe (presiede il Coordinatore di Classe);
- Singoli docenti: presentano la propria programmazione annuale.

## 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto è impegnato nel mantenimento di rapporti costanti e costruttivi con le famiglie. A tale proposito, per ogni anno scolastico sono previsti i seguenti momenti di informazione e condivisione:

- un Consiglio di Classe per quadrimestre con i rappresentanti dei genitori e degli studenti;
- due udienze generali pomeridiane;
- 14 udienze settimanali mattutine, su prenotazione, secondo il calendario predisposto;
- eventuali assemblee dei genitori della classe;
- la partecipazione al Consiglio dell'Istituzione dei rappresentanti dei genitori e degli studenti;
- scambio d'informazioni e comunicazioni di norma tramite la mail istituzionale (GSuite) e tramite il registro elettronico;
- informazioni di varia utilità che si possono trovare nel sito Web dell'Istituto;
- possibilità di colloqui individuali con il Dirigente o con lo Staff, previa prenotazione.

## 11. CRITERI GENERALI PER L'AUTOANALISI E LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI

Le attività di autoanalisi e la valutazione dei processi sono affidate ad un docente referente, che ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Progetto di Istituto al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. Il referente in particolare provvede:

- alla raccolta dei dati richiesti dal Nucleo Provinciale di Valutazione al fine di indagare sullo stato dell'istruzione sul territorio provinciale; la restituzione di tali risultati, confrontati con la media degli istituti provinciali, offre un quadro dell'Istituzione scolastica rispetto al contesto, alle risorse, ai processi e ai risultati;
- alla realizzazione di una relazione annuale che viene inviata al Nucleo Provinciale di Valutazione del Sistema scolastico;
- ad effettuare le ricerche sul giudizio espresso dalle componenti dei genitori, degli alunni, dei docenti ed eventualmente anche dal personale ATA, mediante la somministrazione di strumenti d'indagine;
- all'analisi dei risultati ottenuti dagli studenti attraverso prove standardizzate, certificazioni esterne, prove comuni adottate dai Dipartimenti nelle diverse aree di apprendimento, risultati degli Esami di Stato, esiti in uscita o altre indagini di verifica delle competenze acquisite, come i test INVALSI o i test OCSE-PISA;
- al grado di benessere scolastico rilevato e alla qualità del clima scolastico e organizzativo.

Il referente della valutazione predisponde una relazione annuale analitica illustrativa dei dati raccolti e della loro interpretazione al fine di individuare i punti di forza e di debolezza dell'Istituzione scolastica, con particolare riferimento all'ambito educativo e formativo.

## ALLEGATO A:

### PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2018-19

#### Progetti 2018-19

|    | <b>Progetto</b>  | <b>Referente</b>  |
|----|--|---|
| 1  | Accoglienza in montagna - Salute e ambiente in montagna    | Michela Brandalise  |
| 2  | Autoaggiornamento del Dipartimento di Lingue               | Daiana Lucian   |
| 3  | Avviamento all'attività motoria                            | Alessandro Bencivenga, Michela Brandalise, Cioffi Karin, Lino Maccagnan |
| 4  | Certificazioni linguistiche                                | Chiara Lazzeri  |
| 5  | Colloqui fiorentini  | Roberta Michelini   |
| 6  | Continuità lingue straniere                                | Valeria Stelzer, Gabriella dal Pont                                     |
| 7  | Corto circuito   | Angelo Milano   |
| 8  | Creativity School  | Costantino Tomasi   |
| 9  | Disegno Botanico   | Laura Stefancich  |
| 10 | EID  | Michela Moser, Erika Pallaoro   |
| 11 | Eventi culturali al Degasperi                              | Sonia Magnabosco  |
| 12 | Experimental Mathematics Laboratory at "Dega" School Level | Lucio Gerlin  |
| 13 | Gara di lettura  | Laura Giusti  |
| 14 | Giochi sportivi studenteschi                               | Alessandro Bencivenga, Michela Brandalise, Cioffi Karin, Lino Maccagnan |
| 15 | Musica e teatro  | Lucia Facchinelli   |
| 16 | Nuova ECDL Base e FULL Standard                            | Laura Cignini   |
| 17 | Orientamento in entrata                                    | Cinzia Casna  |
| 18 | Orientamento universitario e Alma Diploma                  | Pierluigi Pizzitola   |
| 19 | Peer Tutoring  | Elisabetta Fratton  |
| 20 | Politicando  | Pierluigi Pizzitola   |
| 21 | Pomeriggi da romanzo                                       | Cinzia Casna  |
| 22 | Progetto salute  | Lorenzo Rigo  |
| 23 | Quotidiano in classe                                       | Annachiara Cestele  |
| 24 | Realizziamo l'orto a scuola                                | Barbara Bellin  |
| 25 | Salute e ambiente  | Alessandro Bencivenga, Michela Brandalise, Cioffi Karin, Lino Maccagnan |
| 26 | Scambio scolastico con il ginnasio di Müllheim             | Daiana Lucian   |
| 27 | Scambio scolastico con Lahr                                | Micaela Fabris  |
| 28 | Scienze - Chimica per voi                                  | Ivonne Bernhart   |
| 29 | Settimana linguistica (3AFM, 3ARI, 3ASU, 3ALS, 3ASA)       | Valeria Stelzer   |

## ALLEGATO B:

### REGOLAMENTO DEI VIAGGI DI ISTRUZIONE E DELLE VISITE GUIDATE

1. I viaggi di istruzione e le visite guidate sono parte integrante dell'attività didattica, devono pertanto avere chiari obiettivi formativi, coerenti con il Progetto di Istituto e la programmazione del Consiglio di Classe.
2. Viaggi di istruzione e visite guidate scaturiscono da una proposta organica e coerente con l'attività di classe; il progetto di massima è pianificato da uno o più insegnanti.
3. Si auspica, altresì, lì dove possibile, che l'organizzazione dei viaggi di istruzione avvenga in collaborazione con gli studenti.
4. I viaggi di istruzione e le visite guidate sono approvati dal Consiglio di Classe e quindi autorizzati dal Dirigente Scolastico.
5. Non sono consentiti viaggi di istruzione e visite guidate in concomitanza con gli impegni collegiali previsti dal piano delle attività.
6. Gli accompagnatori non possono essere mai meno di due.

È previsto di norma un accompagnatore ogni 15 studenti, come da esempio in tabella:

| Numero studenti | Numero accompagnatori |
|-----------------|-----------------------|
| 1-30            | 2                     |
| 31-45           | 3                     |
| 46-60           | 4                     |
| 61-75           | 5                     |

#### 7. **Viaggi di istruzione:**

- a. Il triennio effettua i viaggi di istruzione in una settimana stabilita ogni anno dal Collegio dei Docenti, mentre le classi prime e seconde possono scegliere liberamente la data. Le classi quinte possono anticipare il viaggio rispetto al periodo sopra indicato.
- b. L'orario previsto per il rientro a Borgo Valsugana dai viaggi con pernottamento deve essere antecedente le ore 22.00 del giorno di arrivo.
- c. Di norma si progettano uscite di classi abbinate a gruppi di due, al fine di coniugare esigenze organizzative e ottimizzare le spese che i viaggi comportano.
- d. Partecipazione:
  - la partecipazione al viaggio è obbligatoria, in quanto esso è considerato parte integrante dell'attività didattica curricolare; per questa ragione non si prevede alcuna attività didattica alternativa per coloro che eventualmente non partecipano;
  - la mancata partecipazione, che deve essere ritenuta un'eccezione, deve essere adeguatamente motivata dalla famiglia;
  - il viaggio può essere svolto se vi partecipano di norma almeno i due terzi degli studenti della classe interessata;
  - nel caso in cui il viaggio di istruzione preveda uno stage all'estero nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, il numero minimo di studenti per l'effettuazione del viaggio è pari al 50% degli studenti della classe interessata; gli studenti che non partecipano al viaggio di istruzione all'estero effettueranno comunque attività di stage nello stesso periodo.
  - il Consiglio dell'Istituzione predispone modalità per favorire la partecipazione di alunni con particolari difficoltà economiche.
- e. Requisiti del progetto/proposta: devono essere chiaramente indicati:

- il nominativo dei docenti organizzatori, che, di norma, dovrebbero essere anche gli accompagnatori;
  - il nominativo degli accompagnatori e degli eventuali sostituti;
  - le finalità didattico/educative;
  - l'itinerario e il programma dettagliato;
  - il nominativo degli studenti partecipanti, la cui adesione deve essere preventivamente autorizzata dai genitori (mediante apposito modulo).
- f. Giorni a disposizione:

| classe  | Numero giorni max | Numero pernottamenti max |
|---------|-------------------|--------------------------|
| Prima   | 1                 | -                        |
| Seconda | 1                 | -                        |
| Terza   | 3                 | 2                        |
| Quarta  | 5                 | 4                        |
| Quinta  | 3                 | 2                        |

- g. Nelle classi prime e seconde è possibile effettuare un pernottamento nel caso di uscite effettuate nell'ambito di progetti più ampi approvati dal Collegio dei Docenti oppure nel caso di uscite in montagna.
- h. I viaggi del triennio possono essere effettuati anche durante la seconda settimana di settembre, purché il viaggio sia organizzato e approvato prima della fine dell'anno scolastico e gli studenti siano stati preparati in precedenza.
- i. Compensi: in conformità con quanto previsto dall'art. 92 comma 2 del CCPL e successive modifiche, i docenti accompagnatori hanno diritto prioritariamente ad un compenso forfettario giornaliero da liquidare con il FUIS (41,32 € senza pernottamento, 61,97 € con pernottamento) in alternativa possono scegliere di inserire fino a 8 ore nelle 70, come attività da prestare con gli studenti, previste all'art. 2 dell'Accordo Provinciale del 28/9/2010 e successive modificazioni. Il compenso dei viaggi di istruzione di una sola giornata è assimilato a quello delle visite guidate.

#### 8. **Visite guidate:**

- a. Per visite guidate si intendono tutte le uscite che per essere effettuate comportino l'uso di un mezzo di trasporto.
- b. Vengono considerate visite guidate di mattina le visite che coinvolgono più di un'ora di lezione alla mattina.
- c. Il Consiglio di Classe decide il periodo di effettuazione.
- d. Se possibile, va favorita la partecipazione di classi abbinate a gruppi di due.
- e. Partecipazione:
- la partecipazione alla visita guidata è obbligatoria in quanto essa è considerata parte integrante dell'attività didattica curricolare; per questa ragione non si prevede alcuna attività didattica alternativa per coloro che eventualmente non partecipino;
  - l'iniziativa può essere svolta se vi partecipano di norma almeno i due terzi degli studenti della classe interessata;
  - la mancata partecipazione all'iniziativa deve essere adeguatamente motivata dalla famiglia;
- f. Requisiti del progetto/proposta: devono essere chiaramente indicati:
- il nominativo dei docenti organizzatori, che, di norma, dovrebbero essere anche gli accompagnatori;
  - il nominativo degli accompagnatori e degli eventuali sostituti;
  - le finalità didattico/educative;
  - l'itinerario e il programma dettagliato;

- il nominativo degli studenti partecipanti, la cui adesione deve essere preventivamente autorizzata dai genitori (mediante apposito modulo).
- g. Il numero massimo di visite guidate di mattina previsto per ogni classe è di tre nell'arco dell'anno scolastico.
- h. Non rientrano nel numero delle visite guidate:
- le uscite finalizzate all'Orientamento in Uscita, per le quali sono previsti ulteriori due giorni come massimo per le classi quarte e quinte;
  - le uscite nell'ambito dei progetti approvati dal Collegio Docenti che prevedano la partecipazione di più classi, purché non partecipino più del 20% degli studenti di ciascuna classe coinvolta.
- i. È possibile inoltre effettuare un'ulteriore visita guidata (massimo una nel corso dell'anno scolastico) in giornata festiva o durante la sospensione delle lezioni.
- j. Compensi: in conformità con quanto previsto dall'art. 92, comma 2 del CCPL e successive modifiche, ai docenti accompagnatori viene riconosciuto un numero di ore pari alla differenza fra le ore effettivamente prestate e l'orario di servizio, e comunque non più di 8. Tuttavia, nel caso in cui le ore da riconoscere al docente siano più di 2, allora verrà riconosciuto prioritariamente il compenso forfettario previsto per i viaggi di istruzione.
9. Nel corso del quinquennio, ad eccezione delle classi quinte, il viaggio di istruzione può essere sostituito al massimo per due volte da una settimana linguistica, per la quale non vi sono i vincoli né di periodo né di durata sopra esposti, compatibilmente con le esigenze del contenimento del bilancio.
10. Per l'Indirizzo Relazioni Internazionali è consentita la sostituzione del viaggio di istruzione con una settimana linguistica e/o uno stage in corso d'anno per le classi II, III, IV, compatibilmente con le esigenze di contenimento del bilancio.
11. Scadenze:
- la richiesta per i viaggi di istruzione deve essere presentata all'Ufficio Protocollo entro l'anno solare precedente, in una data definita ogni anno scolastico dal Dirigente;
  - la richiesta relativa all'effettuazione di visite guidate deve essere presentata all'Ufficio Protocollo un mese prima, qualora sia necessario prenotare un pullman presso un'agenzia, dieci giorni prima se ci si avvale dei mezzi di trasporto pubblici.
12. Le quote per i viaggi di istruzione e per le visite guidate sono raccolte dai rappresentanti di classe degli studenti e vanno versate sul CCB della banca che gestisce il servizio di Tesoreria dell'Istituto.
13. Le spese di accompagnamento ai viaggi di istruzione e alle visite guidate a carico dell'Istituto non devono superare il 20% del Fondo di Istituto.
14. Per gli studenti dei corsi serali si ammettono modalità organizzative diverse relativamente a:
- periodo di effettuazione dei viaggi;
  - numero minimo di studenti partecipanti;
  - durata.
  - Il numero di docenti accompagnatori per le visite guidate è di 1 per un numero di studenti tra 1 e 15.
15. Ogni docente potrà accompagnare gli studenti in viaggi di istruzione e/o visite guidate per un numero massimo di 10 giorni di lezione per anno scolastico. Non sono computati gli accompagnamenti in montagna degli studenti del primo anno. Per i docenti coinvolti in due settimane linguistiche durante il periodo delle lezioni, il numero massimo di giorni è 12. Inoltre il numero massimo di accompagnamenti per ciascun docente nei viaggi di istruzione del triennio, ad eccezione delle settimane linguistiche, è pari a 2.

## ALLEGATO C:

### REGOLAMENTO DEI CORSI SERALI

#### **Organizzazione dei percorsi scolastici**

Il percorso scolastico è articolato in tre periodi didattici (corrispondenti al 1° biennio, 2° biennio e 5° anno). I primi due periodi didattici sono organizzati rispettivamente in due livelli, corrispondenti alle relative classi dei corsi diurni.

I programmi sono strutturati in unità di apprendimento (moduli) che prevedono un voto finale unico.

#### **Iscrizione**

Possono iscriversi ai corsi serali:

- adulti anche stranieri in possesso del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione;
- studenti minorenni, comunque di età non inferiore a 16 anni, in possesso del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione che per gravi e documentati motivi non possono frequentare i corsi diurni.

L'iscrizione è libera durante l'anno per il primo e il secondo periodo, mentre per la classe quinta il termine è fissato al 31 ottobre.

#### **La valorizzazione delle competenze possedute e il sistema dei crediti**

Per favorire il rientro in formazione degli adulti è fondamentale riconoscere le esperienze di cui sono portatori. L'approccio al sapere in età adulta deve integrare le competenze relative alla cultura in generale e alla formazione professionale.

La tipologia di esperienze formative pregresse degli studenti che chiedono di accedere ad un corso serale presenta una consistente eterogeneità: adulti che hanno già conseguito un diploma o una laurea, o che non hanno alcun titolo di studio; studenti con percorsi scolastici parziali; persone che hanno usufruito di occasioni formative offerte da corsi di varia natura e finalità (molto spesso in informatica e lingua straniera, presso enti pubblici e riconosciuti oppure presso agenzie private); giovani adulti con abbandono scolastico, anche recente; adulti stranieri con esigenze di integrazione e qualificazione professionale.

#### **Crediti formativi**

I crediti formativi permettono una personalizzazione del percorso tramite la valorizzazione di competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a:

- a) certificazioni conseguite presso istituti di istruzione o di formazione statali e provinciali o legalmente riconosciuti (*crediti formali*);
- b) certificazioni ottenute da organismi formativi ed educativi diversi da quelli citati al punto precedente, come la certificazione ECDL o certificazioni linguistiche (*crediti non formali*);
- c) esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studi scelto (*crediti informali*).

Il riconoscimento dei crediti spetta alla Commissione Riconoscimento Crediti (CRC).

Il riconoscimento dei crediti formali e non formali avviene sulla base dei documenti prodotti dall'interessato. Per i crediti informali lo studente è tenuto ad una specifica richiesta; il CRC valuta la richiesta e incarica il docente della disciplina di procedere all'accertamento delle competenze tramite specifica verifica.

In sede di riconoscimento dei crediti formali, alla disciplina o ai moduli riconosciuti vengono assegnate le valutazioni acquisite dai documenti prodotti dall'interessato. Dove non possibile (ad esempio per espressioni tipo "esito positivo") il CRC attribuisce il voto

“sei”, salva la possibilità dell’interessato di sostenere verifiche al fine di migliorare la propria valutazione.

Qualora i documenti prodotti provengano da percorsi effettuati in tempi remoti, sarà cura del CRC, in un’ottica di corresponsabilità formativa, concordare con lo studente un sostegno al rientro in formazione, anche con frequenza di discipline o moduli oggetto di credito formale.

Per i crediti informali sarà il Consiglio di Classe ad attribuire le valutazioni derivanti dall’accertamento delle competenze, su proposta del docente che lo ha effettuato.

### **Valutazione**

Il Regolamento dei Corsi Serali, in vigore dall’anno scolastico 2015/2016 (DPP del 18/12/2015, n. 20-34/Leg), dispone che gli scrutini siano relativi ai periodi didattici e non alle classi.

La valutazione degli apprendimenti è definita sulla base del Patto Formativo Individuale (PFI) e valorizza le competenze acquisite. Lo studente è ammesso allo scrutinio finale se ha frequentato almeno il 70% del monte ore annuo complessivo, calcolato sulla base del PFI; fino al 20% delle presenze può essere riconosciuto con la didattica a distanza (FAD) e un ulteriore 10% tramite attività di accoglienza.

Il Consiglio di Classe può ridurre, su richiesta degli studenti, il monte ore di obbligo di frequenza per motivi di patologia certificata o inabilità temporanea, di lavoro, di trasporto, di maternità o per altri motivi documentati da valutare caso per caso.

Il voto per ogni singola disciplina può essere espresso solo dopo che lo studente ha sostenuto tutti i moduli previsti dalla programmazione annuale.

Il voto proposto dai docenti delle singole discipline, è il risultato della media dei voti attribuiti ai singoli moduli dell’intero periodo didattico. Ai fini del calcolo della media, il voto dei singoli moduli non può essere inferiore a 4/10.

Il Consiglio di Classe, costituito dai docenti del periodo didattico, ammette lo studente al periodo successivo, ovvero agli esami di Stato, se ha completato il percorso personalizzato previsto dal PFI e ha riportato la valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline e nella capacità relazionale.

Il Consiglio di Classe provvede, altresì, a riconoscere i crediti agli studenti che non hanno i requisiti per l’ammissione al periodo didattico successivo ovvero agli esami di Stato.

Lo studente che risulta insufficiente in non più di 2 discipline, non sarà ammesso al periodo successivo, ma potrà, tuttavia, essere ammesso al periodo successivo a settembre, qualora recupererà le due insufficienze, così come previsto dall’art. 15 comma 6 del Regolamento e dall’allegato “C” della Delibera attuativa della Giunta Provinciale n. 1263 del 29/7/2016.

Il voto di scrutinio delle singole discipline e della capacità relazionale, è attribuita dal Consiglio di Classe.

All’interno del periodo, l’ammissione all’anno successivo si ottiene con il superamento del 60% dei moduli previsti.

Per l’attribuzione del credito scolastico e l’ammissione all’Esame di Stato si fa riferimento ai criteri specifici deliberati dal Collegio dei Docenti.